

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОКОРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

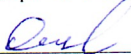
Руководитель ШМО



Алсаева Т.С.
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



Ощепкова М.В.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Таршинаева Л.М.
Приказ № 46/3 от «01» сентября
2023 г.



Учебная программа по учебному курсу
Внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа

Наименование предмета: **Развитие речи УМК «Школа России»**

Класс (специфика): **1 – 4 класс**

Количество часов в программе: 135 ч.

Количество часов по учебному плану в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часов

Учебная программа: Рабочая программа «Русский язык» 1-4 класс УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г – Москва: Просвещение, 2017 г.

Учебник «Азбука», «Русский язык» для 1-4 классов Канакина В.П., Горецкий В.Г

Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» в 2 ч. – 2013 г.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» для 1-4 классов Канакина В.П., Горецкий В.Г – М.: Просвещение, 2013 г.

Аннотация к рабочей программе по развитию речи

Рабочая программа предназначена для обучения школьников по предмету «Развитие речи» в образовательных учреждениях начального общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 1-4 класс УМК «Школа России», – Москва: Просвещение, 2017 г..

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, рабочая программа по математике рассчитана на 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 102 часа в год, 1 ч. в неделю.

В программе прописаны планируемые результаты, содержание предмета, тематическое планирование на 1-4 класс.

Для реализации программногo содержания используются учебные пособия:

Учебник «Русский язык» для 1-4 классов Канакина В.П., Горецкий В.Г. В 2 ч. – 2013 г.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» в 2 ч. – 2017 г.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» для 1-4 классов– Канакина В.П., Горецкий В.Г М.: Просвещение, 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи начального общего образования составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 27.06.2018г.) "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

3. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кокоринская основная общеобразовательная школа».

Основными **целями** начального обучения по развитию речи являются:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения предмета «Развитие речи» выпускником начальной школы:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения</p>

<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	--	--

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и

метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты	Выпускник начальной школы научится
Личностные	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.
Метапредметные	Регулятивные универсальные учебные действия
	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные универсальные учебные действия	
	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

	<ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма; – освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты); – приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Содержание курса

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание учебного предмета 1 класс.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного предмета 2 класс.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание. Текст.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям интонацией, мимикой.

Содержание учебного предмета 3 класс.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно – выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Содержание учебного предмета 4 класс.

Слово.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте.

Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи 1 класс (33 урока)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Роль речи в жизни людей.	1
2	Средства выразительной речи.	1
3	Слова, слова, слова.	1
4	Озорные буквы.	1
5	Слова играют в прятки.	1
6	Слово и его значение.	1
7	Прямое и переносное значение слова.	1
8	Восстановление деформированного текста. Омонимы.	1

9	Восстановление деформированного текста. Синонимы.	1
10	Антонимы и их значение в речи.	1
11	Родственные слова.	1
12	Наш цветной мир. Образные слова и выражения для «окрашивания» текста.	1
13	Что на что похоже. Сравнение.	1
14	Голоса природы. Работа с текстом.	1
15	Проверочная работа. Составление предложений по серии картинок.	1
16	Загадки.	1
17	Культура речи. Вежливые слова.	1
18	Пословицы.	1
19	Учимся рассуждать.	1
20	Учимся рассуждать.	1
21	Предложение. Текст.	1
22	Предложение. Текст. Диалог	1
23	Текст.	1
24	Составление скороговорок из частей предложения.	1
25	Заглавие текста.	1
26	Тема текста.	1
27	Составление развернутого ответа на вопрос.	1
28	Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»	1
29	Составление текста по опорным словам.	1
30	Мы строим текст.	1
31	План текста.	1
32	План текста.	1
33	Воспроизведение русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1

**тематическое планирование по развитию речи
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Текст. Составление нового текста на основе данного.	1
3	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
4	Анализ сочинения. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1
5	Изложение содержания текста по данным к нему вопросам.	1
6	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
7	Анализ сочинений. самая молодая буква в русском алфавите.	1
8	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1
9	Анализ сочинений. Буквы большие и маленькие.	1
10	Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
11	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
12	Анализ сочинений. Восстановление деформированного текста по предложениям и рисунку.	1
13	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1
14	Анализ сочинений. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез»	1
15	Проект «И в шутку и всерьез»	1
16	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
17	подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1
18	проект «Рифма»	1
19	составление рассказа по рисунку.	1
20	составление поздравительной открытки.	1

21	изложение текста по вопросам.	1
22	составление текста по опорным словам.	1
23	составление рассказа по серии картинок.	1
24	восстановление деформированного текста.	1
25	употребление в речи изобразительно-выразительных средств языка: эпитеты, сравнения, олицетворения.	1
26	составление устного рассказа по репродукции картины «Богатыри»	1
27	формулирование и запись ответов на вопросы.	1
28	работа с текстом. определение главной мысли, придумывание основной части сказки.	1
29	Подробное изложение повествовательного текста.	1
30	Анализ изложения. сочинение по репродукции картины А. к. Саврасова «Грачи прилетели»	1
31	Составление текста-повествования на заданную тему.	1
32	Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.	1
33	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. п. толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
34	Проект «В словари – за частями речи!»	1

**Тематическое планирование по развитию речи
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
2	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
3	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
4	Сочинение по материалам экскурсии в парк.	1
5	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1
6	Проект «Рассказ о слове».	1

7	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
8	Подробное изложение повествовательного текста.	1
9	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
10	Проект «Семья слов».	1
11	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
12	Обучающее изложение.	1
13	Составление текста по сюжетному рисунку.	1
14	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
15	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1
16	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
17	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану В. Бочарникова «Мал да удал».	1
18	Проект «Тайна имени».	1
19	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
20	Работа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
21	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1
22	Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1
23	Проект «Зимняя страничка».	1
24	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
25	Составление текста-описания в научном стиле.	1
26	Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь», Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1
27	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
28	Рекомендации по составлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1
29	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
30	Составление текста по сюжетным рисункам.	1
31	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
32	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1
33	Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	1
34	Сочинение «Здравствуй, лето».	1

**Тематическое планирование по развитию речи
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сочинение на тему: «Как я провел лето».	1
2	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
3	Выборочное изложение текста по рассказу И.С. Тургенева «Воробей».	1
4	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
5	Проект: «Похвальное слово знакам препинания».	1
6	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
7	Сочинение по наблюдениям: «Листопад».	1
8	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
9	Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1
10	Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	1
11	Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение- описание).	1
12	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
13	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
14	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
15	Проект «Говорите правильно!».	1
16	Составление текста для новогодней поздравительной открытки.	1
17	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
18	Сочинение- рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
19	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С.Пушкина».	1
20	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
21	Подробное изложение повествовательного текста.	1
22	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
23	Подробное изложение повествовательного текста	1
24	Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
25	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1

26	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
27	Проект «Пословицы и поговорки».	1
28	Сочинение по сюжетным картинкам.	1
29	Подробное изложение повествовательного текста.	1
30	Составление текста сравнительного описания.	1
31	Сочинение «Письмо ветерану».	1
32	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
33	Сжатое изложение повествовательного текста.	1
34	Сочинение «Здравствуй, лето».	1