

**Дата: 17.10.2022**

**Класс: 8 класс**

**Предмет: Обществознание**

**Тема: «Мораль»**

**Цель:**

**Предметные:** сформировать представление учащихся о морали как общепринятой норме поведения, не закрепленной в законах, добре и зле как этических категориях морали.

**Метапредметные:** формирование коммуникативных и регулятивных умений, формирование читательской грамотности, формирование критического мышления.

**Личностные:** становление гражданской позиции, формирование правовой культуры школьника.

**Задачи урока**

1. Продолжить формирование ценностных ориентиров личности, в том числе таких высших моральных ценностей, как гражданственность и патриотизм.
2. Сформировать у учащихся знания о высших общечеловеческих духовных ценностях, моральном идеале, понятиях «мораль» и «нравственность», моральных категориях «добро» и «зло».
3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; действия нравственно-этической ориентации; работа с текстом, смысловое чтение; восприятие публицистического текста; умение участвовать в коллективном обсуждении.

**Оборудование урока:** схема «Пирамида морали», учебник.

**Тип урока.** Урок освоения новых знаний

**План изучения нового материала**

1. Мораль и нравственность.
2. Основные ценности и нормы морали.
3. Добро и зло.

Ход урока

**I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не просто урок, сегодня у нас урок добра. А эпитафией нашего урока будут строки О. Хайяма:

«Не бойтесь дарить согревающих слов,  
И добрые делать дела.  
Чем больше в огонь вы положите дров,  
тем больше будет тепла»

- Как вы думаете, о чем говорит автор?

- Ребята, а сейчас давайте послушаем одну притчу (притча «Кормушка»).

- Как вы думаете: правильно ли поступил сын? На ваш взгляд, что может сделать отец, чтобы избежать подобного будущего?

- Может быть, кто-то догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

**II. Выведение темы и целей урока.**

- Итак, ребята, вы – молодцы. Действительно, мы сегодня будем говорить о морали.

- Тема нашего сегодняшнего урока: «Мораль».

- Подумайте, все ли правила поведения закреплены законом? Зачем нужны правила, которые не закреплены в законах? Итак, над каким главным вопросом мы сегодня будем работать на уроке? (*проблемный вопрос*).

Учащиеся с помощью учителя формулируют проблемный вопрос: «Можно ли жить без морали?»

**III. Актуализация знаний**

**«Корзина идей».**

- Предлагаю вам назвать слова или словосочетания к понятию «мораль».

- Какие ассоциации у вас возникли?

Вывод:

**Мораль - правила поведения человека в обществе, не закрепленные в законах. (Записать в тетради)**

- Обратимся к словарю (с. 249). Мораль – это.... -Термин «мораль» впервые встречается во 2 веке в трудах древнеримского юриста, политика и философа Цицерона. Но определенные правила поведения существовали задолго до появления самого термина «мораль».

- Опираясь на текст учебника, докажите это. (с.56 учебника: Моисей, Конфуций, Иисус Христос) Еще в VI веке до н.э. Конфуцием было сформулировано «золотое правило», которое гласит: *Не делай другому того, чего себе не желаешь.*

#### **IV. Изучение новой темы.**

##### **1. Мораль и нравственность**

- Как вы думаете, чем мораль отличается от нравственности?

- Некоторые ученые считают, что между понятиями «мораль» и «нравственность» можно поставить знак =, а кто-то утверждает, что это - не одно и то же.

Задания учащимся (все заполняем в маршрутный лист):

Выполните, пожалуйста первое задание по пункту1 параграфа.

Задание. Раскрыть понятия «мораль» и «нравственность» (две группы.)

- Группы сами выбирают форму представления ответа.

1 – мораль, 2 – нравственность

- Молодцы, ребята!

Нравы находятся в нижней части пирамиды: это сама жизнь, практическое поведение людей в различных сферах их жизнедеятельности. Нравственность — это совокупность нравов — конкретных действий и поступков. А мораль — это мысль, суждения (сентенции), выводы из практической жизни, на основе которых формируются правила, как себя вести.

- Что, по вашему мнению, в большей степени стимулирует нравственное поведение людей?

Выберите вариант ответа:

А) боязнь общественного осуждения,

Б) совесть, чувство долга

В) одобрение окружающих

Г) желание делать, как все

Д) боязнь наказания. (проводится обсуждение различных позиций)

Изречение «Смотри внутрь себя» предполагает, что основой нашей нравственности должен быть внутренний диалог, суд человека над самим собой, в котором он и обвинитель, и защитник, и судья. Это определение тех ценностей и норм морали, которые важны в жизни человека.

##### **2. Основные ценности и нормы морали.**

Задание: составьте кластер «Ценности и нормы морали» по п.2 параграфа 7 учебника.

Выполнение задания в маршрутном листе.

Проверка выполненного задания, один ученик выступает с кластером у доски.

##### **3. Добро и зло**

Любое учение (религиозное, политическое, философское и т. д.), каждая наука имеют свои особые слова — понятия, с помощью которых они выражают свои идеи. Есть такие слова и у этики. К ним относят прежде всего категории «добро» и «зло», «долг» и «совесть».

Понятия «добро» и «зло» нередко употребляют в качестве синонимов нравственного и безнравственного, а науку о морали — этику — называют учением о добре и зле.

Самостоятельная работа с учебником.

Прочитать сюжет драмы М.Ю. Лермонтова «Испанцы» с. 59-60. Ответить на вопрос: как вы оцениваете поступок юноши с позиции добра и зла.

Мнения учащихся могут быть различными. Поэтому, завершая обсуждение сюжета, учитель отмечает, что цель беседы не сводится к выявлению отдельных мнений, хотя их, конечно, важно выслушать. Задача в том, чтобы увидеть, почувствовать, как бывает сложно определить, где добро и где зло. Но это вовсе не означает, что такого выбора вообще нельзя сделать. Напротив, жизнь постоянно ставит перед человеком такую задачу, и он должен её правильно решать.

Работа в группах. Первая группа прорабатывает фрагмент текста, в котором охарактеризовано понятие «добро», и готовит ответ на вопрос 6 рубрики «Проверим себя»; вторая группа изучает фрагмент, в котором охарактеризовано понятие «зло», и готовит ответ на вопрос 7 названной

рубрики. По завершении каждая группа делает сообщение, дает свое определение «добро» и «зло».

Учитель. Дать краткое определение — дело крайне сложное, поскольку понятие «добро» очень широкое. Ведь добро является главным понятием всего морального мира, а мораль, как уже говорилось, охватывает все стороны нашей деятельности, все наши бесчисленные поступки. В каждом из них можно отыскать моральный аспект.

На протяжении веков мыслители пытались понять сущность добра. По мнению многих философов, истинное добро — это то, что хорошо для всех людей и для каждого отдельного человека.

Знаменитый немецко-французский врач и философ Альберт Швейцер (1875—1965) сумел найти очень выразительное определение добра: «Добро — это то, что служит сохранению и развитию жизни». При кажущейся простоте оно, как всякое философское определение, имеет весьма глубокий смысл. Употребив слово «жизнь», А. Швейцер имел в виду, конечно, всё живое, а не только жизнь человека. К тому же он писал, что добро служит не только сохранению, но и развитию жизни.

Понятие «зло» столь же сложно и многогранно, как понятие «добро». Среди наиболее выразительных можно вновь выделить определение А. Швейцера: «Зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей».

### **Притча о мудром Мастере.**

Послушайте притчу о мудром Мастере и объясните, в чем ее смысл.

*Давно-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответ?». Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:*

*- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?*

*Он крепко держал бабочку в своих ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины.*

*Не глядя на руки ученика, Мастер сказал:*

*- Все в твоих руках.*

**Моральное зло начинается там, где начинается человек, причём не его физическое тело, а внутренний, духовный мир.**

Способность человека творить и добро, и зло вовсе не снимает с него ответственности за содеянное. Главный же смысл жизни человека многие мыслители видят всё-таки в утверждении добра через борьбу со злом как вокруг, так и внутри себя.

- Ребята, а сейчас подумайте: какие поступки отвечают требованиям морали? Всегда ли поведение человека можно назвать соответствующим морали?

(Задание обосновать связь определения понятия «добро», данного А. Швейцером, с определением основного критерия морали, которое даётся в учебнике (с.62). В своих ответах учащиеся опираются на имеющиеся знания о гуманизме как ответственном отношении человека ко всему окружающему, как умении сострадать и проявлять великодушие. Таким образом, оба определения действительно могут служить критериями морального поведения.

Наука связывает кризисное состояние нравственности с процессом становления постиндустриального общества, внедрения информационных технологий, переходом к рыночной экономике, укреплением частной собственности. В нравственном развитии заметно резкое отставание. Очень трудно, медленно формируется нравственность, соответствующая новым реалиям, — этика предпринимательства, этика конкурентной борьбы, политическая этика (соотношение политики и морали), правовая этика (справедливое правосудие), экологическая этика (нравственное отношение общества к окружающей среде) и др. Коммерциализация культуры, формирование массовой культуры сопровождаются резким падением нравов).

## **У. Закрепление изученного материала.**

### Портрет доброго человека.

В виде, какого предмета, явления можно изобразить добро?

Давайте попробуем составить портрет доброго человека в виде солнца.

*На доске нарисовано солнышко, дети на его лучах должны написать качества доброго человека,*

Итак, у нас получился собирательный образ доброго человека. Каждый из нас должен помнить, что он всегда находится перед выбором и только сам человек решает, как поступить в той или иной ситуации, какую дорогу ему выбрать.

#### VI. Подведение итогов. Рефлексия.

- Наш урок подходит к концу. Сейчас ответим на наш главный вопрос!
- Какие выводы вы для себя сделали?
- Вы сегодня работали очень хорошо, аргументировано отвечали на поставленные вопросы и заслуживаете оценки «отлично». Но помните, что окончательную оценку вам поставит сама жизнь. Старайтесь всегда в любой ситуации руководствоваться «золотым правилом», которое гласит: (хором)

#### Не делай другому того, чего себе не желаешь!

А в заключение давайте все вместе пожелаем друг другу идти только дорогой добра.

**Домашнее задание:** § 7 учебника; выполнить задание на выбор: подобрать материалы из средств массовой информации или художественной литературы о моральном выборе человека (добро и зло) или написать эссе на тему: «Приходилось ли тебе когда-нибудь делать выбор между добром и злом?»