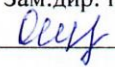

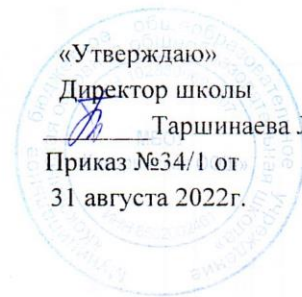


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Согласовано
Зам.дир. по УВР
 Ощепкова М.В.
«30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Таршинаева Л.М.
Приказ №34/1 от
31 августа 2022г.



Программа внеурочной деятельности
«История в лицах»
2022-2023 учебный год
Направление: общекультурное, 6 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Таршинаева Л.М.

2022 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «История в лицах» предназначен для учащихся 6 класса и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества.

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика курса «История в лицах»

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 6 классе.

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для углубленного изучения роли личности в истории, а также важнейших вопросов истории, "белых пятен", малоизученных страниц через изучение биографий наиболее ярких исторических личностей.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

Цель данного курса сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Особенностью курса является его актуальность, практическая направленность, лично-ориентированный подход. Содержание программы выходит за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «История в лицах» для 6 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «Кокоринская ООШ», отводящего на изучение данного курса 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Цели и задачи курса.

Цели курса:

1. Расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
2. Развитие познавательного интереса к предмету;
3. Создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;
4. Дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи курса:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

К важнейшим *личностным результатам* изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание программы внеурочной деятельности «История в лицах», (34 часа).

Киевская Русь.

1. Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги.

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер).

Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

2. Олег - победитель греков.

Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика войны с Византией.

3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию, Игору и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

4. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца».

1. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

2. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Воина Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» - княжеский закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Древнерусская литература и летописание: Митрополит Иларион – «Слово о законе и благодати», Нестор Летописец – «Повесть временных лет».

3. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха.

Новая усьобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Усьобица Владимира Мономаха. Организация обороны южных рубежей. Поход Владимира Мономаха на половцев Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. «Уставы» Владимира Мономаха, «Поучение Владимира Мономаха».

4. Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

5. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир, замок в Боголюбово. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

6. Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

7. Чингисхан: детство, завоевание Азии, создание великой державы. Военные законы монголов.

8. Поход монголов на Русь. Разгром на Калке. Героическая оборона Рязани, Владимира, Киева. Предание об Авдотье Рязаночке.

9. Иван Данилович Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину ... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

10. Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Сергей Радонежский, битва Пересвета и Челубея.

11. Василий Темный: феодальная война. Борьба за власть с дядей и двоюродными братьями Дмитрием Шемякой и Василием Косым. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

12. Иван III–Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Создание Московского государства, избавление от монгольской зависимости, Судебник 1497 г.

13. Отличительные черты архитектуры Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Московский Кремль и московские соборы. Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари. Знаменитейшие иконописцы Феофан Грек и Андрей Рублев.

14. Подготовка и защита проектов учащихся.

15. Итоговое занятие.

Учебно-методический комплект

1. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
2. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
3. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
4. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
5. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
6. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
7. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
8. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
9. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006. 10.Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва,2000г.
- 11.Запорожец Н. И. Книга для чтения по истории Средних веков. – М., Просвещение, 2013.

Электронные пособия по истории

1. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD).
2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD).
3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD).
4. Аудиоучебники. Карамзин История государства Российского т.1-3.Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD).
5. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD).
6. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD).
7. Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилла и Мефодия. (CD).
8. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD).
9. История государства Российского. Н. Карамзин. Фильм (CD).

Тематическое планирование внеурочной деятельности «История в лицах»

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Рюрик и призвание варягов.
2	1	Олег - правитель.
3	1	Ольга - устроительница Русского государства.
4	1	Кирилл и Мефодий. Основатели славянской письменности.
5	1	Святослав Игоревич. Князь-воин.
6	1	Владимир Святославович. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси.
7	1	Принятие христианства на Руси. Владимир - креститель Руси.
8	1	Носители идеалов православия. Княгиня Ольга. Владимир Святославович.
9	1	Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Борис и Глеб – первые мученики.
10	1	Ярослав Мудрый. Оборона от печенегов.
11	1	«Русская правда» - первый русский закон.
12	1	«Русская правда» - первый русский закон (правда Ярославичей).
13	1	Митрополит Иларион – «Слово о законе и благодати». Нестор Летописец – «Повесть временных лет».
14	1	Владимир Мономах. Борьба с половцами. Любечский съезд 1097 г.
15	1	«Поучение детям» - первое светское произведение.
16	1	Юрий Долгорукий - основатель города Москвы.
17	1	Андрей Боголюбский. История основания резиденции в Боголюбово.
18	1	Александр Невский - защитник земли русской.
19	1	Александр Святой. Александро-Невская лавра.
20	1	Борьба с кочевниками. Чингисхан - великий воин.
21	1	Защитники Отечества: Филипп Нянька, воевода Дмитрий. Авдотья Рязаночка.
22	1	Иван Калита.
23	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва.
24	1	Василий Темный. Путь к власти.
25	1	Иван III – первый государь всея Руси.
26	1	Присоединение Новгорода. Марфа Борецкая.
27	1	Итоги правления Ивана III.
28	1	Зодчество: Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари.
29	1	Иконопись: Андрей Рублев, Феофан Грек, Даниил Черный, Дионисий.
30-32	3	Подготовка и защита проектов учащихся.
33-34	2	Итоговое занятие.

