

Принято и рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» 08 2016г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кокоринская ООШ»  
Халжушкевич О.Я.  
Приказ № 48 от «31» 08 2016г.

Внесены изменения  
Приказ №31 от 28.08.2019г.  
Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кокоринская ООШ»  
Гаршинаева Л. М.

**Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(5 – 9 класс)**

## Содержание

№	Содержание	стр
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО	7
1.3.	Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)	8
1.4.	Система оценки планируемых результатов	43
<b>2.</b>	<b>Программы учебных предметов и курсов</b>	44
2.1.	Программы учебных предметов	44
2.2.	Программа коррекционной работы	44
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	49
<b>3.</b>	<b>Учебный план</b>	49
4.	Календарный учебный график	51
5.	Кадровое обеспечение	52
6.	Материально-техническое обеспечение	52
7.	Оценочные и методические материалы	52

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Кокоринская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально – психологическую реабилитацию для последующей интеграции в обществе.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации

- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н

«Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в обществе;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

**Цель** реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно

полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы занятий внеурочной деятельности, секций, элективных курсов;

—проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

### **Общая характеристика АОП**

АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 этап обучения составляет 5 лет (5-9кл)

АОП может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК. В МБОУ «Кокоринская ООШ» реализуется совместно с другими обучающимися.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Принципы:**

В основу АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения

практико ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

### **Особенности обучающихся с умственной отсталостью**

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первый уровень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым

рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в

повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ученика с УО в условиях общеобразовательного класса.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

### 1.3. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

#### Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	Наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	Наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7 класс	Наизусть 10 стихотворений	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц;
8 класс	Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.



## Русский язык

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
6 класс	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 класс	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Математика

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	<p>класс единиц, разряды в классе единиц;</p> <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000;</p> <p>единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</p> <p>римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);</p> <p>читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;</p> <p>выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;</p> <p>выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;</p> <p>выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ:</b></p> <p>Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;</li> <li>-округление чисел до сотен;</li> <li>-римские цифры;</li> </ul>		
6 класс	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>разряды и классы;</p> <p>основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;</p> <p>чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</p> <p>округлять числа до любого заданного разряда</p>

	<p>прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	--	---

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
  - свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
  - сравнением смешанных чисел;
  - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
  - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 класс	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ</b></p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);</li> <li>-присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);</li> <li>-умножение и деление на двузначное число письменно;</li> <li>-умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>-приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;</li> <li>-место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> <li>-запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>-простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;</li> <li>-составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;</li> <li>-составные задачи в 3-4 арифметических действия;</li> <li>-высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;</li> <li>-предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.</li> </ul> <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;</li> <li>-легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;</li> <li>-знанием свойств элементов куба, бруса.</li> </ul>		

8 класс	<p>Величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	--	---

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
  - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
  - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;
  - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
  - соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
  - числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
  - формулы длины окружности и площади круга;
  - диаграммы;
  - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- Данная группа учащихся должна овладеть:
- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
  - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников(треугольника, прямоугольника, параллелограмма),прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действияс многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	--	---

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи)письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков(цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Естествознание  
Природоведение**

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные Правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>-называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; -устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; -связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; -выполнять рекомендуемые практические работы; -соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; -соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

**Биология**

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
6 класс	<p>Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>

7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывание наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов;</p> <p>знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;</p> <p>приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома) различать грибы и растения.</p>
8 класс	<p>основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>



## География

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
6 класс	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материка и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
7 класс	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</p>

8 класс	Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
9 класс	географическое положение, столицы характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;

## История

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
7 класс	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	Основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
---------	--	---

## Обществознание

Учащиеся		
классы	знать	уметь
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое государство;</li> <li>- что такое право;</li> <li>- виды правовой ответственности;</li> <li>- что такое правонарушение;</li> <li>- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;</li> <li>- оформлять стандартные бланки;</li> </ul>

## Искусство

### Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой материал 1—4 класса;</li> <li>- теплые и холодные цвета, называть их;</li> <li>- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</li> <li>- способы передачи глубины пространства (загораживание), уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);</li> <li>- виды изобразительного искусства;</li> <li>- о работе художников- живописцев, скульпторов, графиков, народных художников- прикладников;</li> <li>- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.</li> <li>- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);</li> <li>- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;</li> <li>- составлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;</li> <li>-использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;</li> <li>-сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы;</li> <li>-использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);</li> <li>-изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;</li> <li>-получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);</li> <li>-работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</li> </ul>

<p><b>6 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;</li> <li>- приемы замутнения цвета черным и белым;</li> <li>- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т.п.;</li> <li>- речевой материал 1-6 классов.</li> </ul> <p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при ЭТОМ термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p>	<p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
<p><b>7 класс</b></p>	<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p>	<p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.</p>

## Музыка и пение

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p>
6 класс	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности;</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно- смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;</p>
7 класс	<p>Наизусть не менее 10 песен; Жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, серенада, романс; Музыкальные термины: бас, аккорд, аранжировка, аккомпанемент</p>	<p>Исполнять хоровые упражнения; Давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; Отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; Самостоятельно слушать, рекомендованные учителем, музыкальные произведения</p>
8 класс	<p>Средства музыкальной выразительности; Музыкальные профессии и специальности; Особенности народного музыкального творчества</p>	<p>Отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; Называть исполнителя- певец, инструмент, оркестр, ансамбль; Давать адекватную оценку качеству исполнения произведений; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>

## Физическая культура

Учащиеся должны		
класс	Знать	Уметь
<b>5 класс</b>	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо" фазы прыжка в длину с разбега.	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
<b>6 класс</b>	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся. ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность с 4- 6 шагов разбега. координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).
<b>7 класс</b>	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками. пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160- 200 м одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

<b>8 класс</b>	<p>что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка. простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс. как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.</p>	<p>соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).</p>
<b>9 класс</b>	<p>что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике. как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.</p>	<p>выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке. пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).</p>

### Профессионально-трудовое обучение

Учащийся должен		
класс	Знать	Уметь
	<b>Швейное дело</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы швейной машины;</li> <li>- правила безопасности при работе на швейной машине;</li> <li>- представление о волокне, виды волокон;</li> <li>- название тканей;</li> <li>- виды ручных и машинных работ;</li> <li>- виды машинных швов, применение, их конструкция;</li> <li>- виды пуговиц и способы их пришивания;</li> <li>- швы, применяемые для ремонта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить машину к работе;</li> <li>- заправить верхнюю и нижнюю нити;</li> <li>- выполнять машинные строчки с ориентиром на лапку;</li> <li>- правильно располагать швейное изделие на платформе машины;</li> <li>- правильно обращаться с утюгом и выполнять утюжку изделия;</li> <li>- пришивать пуговицы;</li> <li>- производить ремонт одежды по распоровшемуся месту;</li> <li>- выполнять украшающие стежки;</li> <li>- выполнять стачной шов;</li> </ul>

	<p>белья и одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- швы, используемые при пошиве сумки хозяйственной;</li> <li>- знать различие соединительного и краевого швов;</li> <li>- виды растительных волокон (хлопок);</li> <li>- общее представление о хлопчатнике;</li> <li>- общее представление о прядении;</li> <li>- как получают пряжу из волокон хлопка;</li> <li>- понятие «уток», «основа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять обметочные стежки;</li> <li>- наложить заплату в виде аппликации;</li> <li>- строить прямой угол;</li> <li>- выполнять чертеж квадратной формы на миллиметровой бумаге;</li> <li>- выполнять накладной шов;</li> <li>- производить расчет расхода ткани на сумку;</li> <li>- определять долевую и поперечные нити.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое обтачка, ее назначение;</li> <li>- свойства косого среза ткани;</li> <li>- сборка как отделка на одежде. правила припуска ткани на сборку;</li> <li>- производство хлопчатобумажной ткани;</li> <li>- свойства хлопчатобумажной ткани;</li> <li>- полотняное переплетение в ткани;</li> <li>- ткани для пошива фартука;</li> <li>- названия деталей фартука, контурные срезы;</li> <li>- масштабная линейка, ее применение, приемы работы;</li> <li>- правила и последовательность измерения человеческой фигуры;</li> <li>- названия деталей сорочки и контурных срезов;</li> <li>- ткани для пошива ночной сорочки;</li> <li>- бытовую швейную машину с электроприводом, скорость, виды выполняемых работ;</li> <li>- механизмы регулировки швейной машины;</li> <li>- правила экономного расходования ткани при раскрое;</li> <li>- правила раскладки выкройки на ткани;</li> <li>- правила раскроя с учетом припусков на швы;</li> <li>- виды ткани (гладкоокрашенная, печатная, пестротканая, меланжевая);</li> <li>- сравнение хлопчатобумажных и льняных тканей;</li> <li>- учет свойств тканей при использовании изделия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраивание и стачивание обтачек с опорой на операционную карту;</li> <li>- обрабатывать долевой обтачкой срез косынки;</li> <li>- выполнение машинной сборки;</li> <li>- определение хлопчатобумажной ткани по внешнему виду, на ощупь;</li> <li>- пришивать заплату ручным способом на образце;</li> <li>- выполнять запошивочный шов на образце;</li> <li>- определять расчет ткани;</li> <li>- обрабатывать косой обтачкой горловины и пройм изделия;</li> <li>- электроприводом;</li> <li>- выполнять на образце мягкие незаутюженные складки;</li> <li>- работать по лекалу;</li> <li>- выполнение по образцу накладного кармана;</li> <li>- снимать мерки, их запись;</li> <li>- ориентироваться в работе по образцу изделия;</li> <li>- обрабатывать нижнюю часть фартука подкройной обтачкой;</li> <li>- распознавать льняные ткани;</li> <li>- определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь;</li> <li>- выполнять штопку;</li> <li>- выполнение настрочного и расстрочного шва на образце.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, виды выполняемых операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять строчку на промышленной швейной машине по прямым</li> </ul>



	<p>промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о прядильном производстве;</li> <li>- пооперационное распределение труда при пошиве изделий;</li> <li>- швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия;</li> <li>- общее представление о ткацком производстве;</li> <li>- ткани для пошива постельного белья;</li> <li>- назначение пижамы, ткани для пошива;</li> <li>- мерки для построения чертежа;</li> <li>- расчет расхода ткани на пижаму;</li> <li>- швы, применяемые при пошиве пижамы;</li> <li>- фасоны юбок, ткани для пошива;</li> <li>- мерки для построения чертежа юбки, название деталей, контурных срезов;</li> <li>- выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки.</li> </ul>	<p>закругленным линиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать машину к работе, осуществлять пуск и остановку швейной машины;</li> <li>- снимать мерки;</li> <li>- изготавливать выкройку в натуральную величину;</li> <li>- уметь шить наволочку по промышленной технологии;</li> <li>- обрабатывать обтачкой рамки пододеяльника на образце;</li> <li>- выполнять самоконтроль качества работы;</li> <li>- уметь раскладывать выкройку на ткани, производить раскрой;</li> <li>- строить чертеж основы прямой юбки по инструктажу;</li> <li>- обрабатывать нижний срез юбки;</li> <li>- работать на краеобметочной швейной машине;</li> <li>- снимать мерки для построения чертежа юбки;</li> <li>- выравнивать и подрезать низ расклешенной юбки</li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды вышивки гладью;</li> <li>- инструменты и приспособления для вышивки;</li> <li>- свойства волокон шелка;</li> <li>- ткани для пошива блузок;</li> <li>- мерки для построения чертежа основы блузки;</li> <li>- простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки);</li> <li>- правила раскладки выкройки на ткани;</li> <li>- расчет расхода ткани на блузку;</li> <li>- свойства тканей из натурального и искусственного шелка;</li> <li>- способы раскроя подкройной обтачки;</li> <li>- правила раскроя и соединения с горловиной подкройной обтачки;</li> <li>- виды ремонта, наложение заплаты на легкое верхнее платье;</li> <li>- виды отделки легкой одежды;</li> <li>- различия между оборками, рюшами, воланами;</li> <li>- фасоны блузок: выбор и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами и на производственной швейной машине 97 класса;</li> <li>- вышивать гладью;</li> <li>- составить чертеж выкройки блузки, изготовить выкройку;</li> <li>- разложить выкройку на ткань и раскроить блузку с припуском на швы;</li> <li>- распознавать шелковые ткани;</li> <li>- определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения;</li> <li>- моделировать вырез горловины в платье без воротника;</li> <li>- изменять выкройку основы блузки для изготовления выкройки цельнокроеного платья;</li> <li>- выполнять рюши, воланы, защипы;</li> <li>- распознавать синтетические ткани;</li> <li>- изготавливать образцы короткого рукава и воротника на стойке;</li> <li>- работать на производственной швейной машине 97класса;</li> <li>- составлять план предстоящей работы;</li> <li>- производить анализ выполненной работы;</li> </ul>

	<p>описание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь и соответствие линии проймы и оката рукава, горловины и воротника;</li> <li>- правила техники безопасности при работе на производственной швейной машине 97 класса;</li> <li>- нетканые материалы, их получение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшую регулировку машины;</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;</li> <li>- свойства тканей из синтетических волокон;</li> <li>- чистка, стирка и хранение изделий из синтетических нитей;</li> <li>- отличие платья цельнокроеного и отрезного;</li> <li>- детали отрезного платья;</li> <li>- ткани, используемые для пошива отрезного платья;</li> <li>- правила соединения лифа с юбкой;</li> <li>- влажно-тепловую обработку изделий на швейной фабрике;</li> <li>- кодекс законов о труде;</li> <li>- права и обязанности на фабрике;</li> <li>- трудовой договор, его расторжение;</li> <li>- перевод на другую работу;</li> <li>- отстранение от работы;</li> <li>- рабочее время и время отдыха;</li> <li>- трудовая дисциплина, заработная плата;</li> <li>- охрану труда, труд молодежи;</li> <li>- готовая выкройка, ее особенности;</li> <li>- основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности;</li> <li>- правила безопасного труда на рабочих местах;</li> <li>- норма времени и норма выработки;</li> <li>- бригадная форма организации труда на швейной фабрике;</li> <li>- пооперационное разделение труда в швейном цехе;</li> <li>- работа подготовительного и раскройного цеха;</li> <li>- последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и описать фасон платья;</li> <li>- составить план пошива платья;</li> <li>- подготовить платье к примерке;</li> <li>- внести изменения после примерки платья;</li> <li>- работать на краеобметочной швейной машине;</li> <li>- работать на промышленной швейной машине 97 класса;</li> <li>- шить постельное белье по промышленной технологии;</li> <li>- переводить готовую выкройку из журнала мод;</li> <li>- определять свой размер по снятым меркам;</li> <li>- описывать фасон изделия по рисунку в журнал мод;</li> <li>- подбирать ткань, нитки, фурнитуру;</li> <li>- подсчитывать расход ткани на изделие;</li> <li>- осуществлять межоперационный контроль при пошиве изделия;</li> <li>- уметь изготавливать изделия с пооперационным разделением труда;</li> <li>- осуществлять пошив платья по промышленной технологии;</li> <li>- составлять план пошива изделия;</li> <li>63</li> <li>- выполнять определенные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания;</li> <li>- производить влажно-тепловую обработку шва;</li> <li>- выполнять окантовочный шов с использованием приспособления.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекала для раскроя;</li> <li>- производственный способ обработки застежки в поясном изделии;</li> </ul>	
<b>Столярное дело</b>		
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- миллиметр основная мера длины в столярном деле;</li> <li>- строение дерева - виды пиломатериалов;</li> <li>- понятия сквозного и несквозного отверстия;</li> <li>- назначение рашпиля, ножовки, рубанка, отвёртки, шила, ручного лобзика;</li> <li>- способы сборки изделий из древесины;</li> <li>- устройство выжигателя;</li> <li>- технику безопасности при работе ручными столярными инструментами;</li> <li>- правила пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять столярные работы ручными инструментами;</li> <li>- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;</li> <li>- работать на сверлильном настольном станке;</li> <li>- работать стамеской, ручной дрелью, ножовкой, ручным лобзиком;</li> <li>- пользоваться электровыжигателем;</li> <li>- оценивать свою работу и работу своих товарищей;</li> <li>- соблюдать правила по технике безопасности;</li> <li>- соблюдать правила пожарной безопасности.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом;</li> <li>- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению;</li> <li>- геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой;</li> <li>- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем;</li> <li>- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда;</li> <li>- устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву;</li> <li>- основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение;</li> <li>- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции;</li> <li>- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей;</li> <li>- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы;</li> <li>- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева;</li> <li>- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы;</li> <li>- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи;</li> <li>- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы;</li> <li>- определять породу древесины по образцам;</li> <li>- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3;</li> <li>- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1;</li> <li>- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов;</li> <li>- подбирать клей; производить склейку деталей</li> </ul>

	<p>соединения УС-3;  - последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1;  - название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов;  - теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.</p>	<p>с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.</p>
<p><b>7 класс</b></p>	<p>- материалы, применяемые в столярном производстве;  - основные породы, свойства и пороки древесины;  - сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;  - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;  - виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;  - способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;  - виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;  - контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;  - способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;  - устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  - устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного</p>	<p>- выполнять столярные работы ручными инструментами;  - разметать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  - собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  - рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  подготавливать и рационально организовывать рабочее место;  соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.</p>

	<p>обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;</li> </ul>	
<p><b>8 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасной работы в мастерской;</li> <li>- дефекты и пороки древесины;</li> <li>- назначение и виды шпатлевки</li> <li>- характеристики разных видов шпатлевки, приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения;</li> <li>- устройство и назначение одношпиндельного правила сверлильного станка;</li> <li>- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно--пазовального станков;</li> <li>- устройство для крепления сверла;</li> <li>- правила безопасной работы при сверлении;</li> <li>- правила безопасной работы при долблении;</li> <li>- виды клея и правила безопасной работы с ним;</li> <li>- правила безопасной работы при строгании;</li> <li>- виды и назначение пиломатериалов;</li> <li>- характеристики основных видов пиломатериалов;</li> <li>- виды мебели;</li> <li>- названия операций по изготовлению изделий;</li> <li>- виды отделки изделий;</li> <li>- правила безопасной работы при окраске лаком;</li> <li>- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления;</li> <li>- правила ухода за токарным станком;</li> <li>- меры по предупреждению поломок;</li> <li>- правила безопасной работы на токарном станке по дереву;</li> <li>- устройство штангенциркуля;</li> <li>- применение скобы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пороки и дефекты древесины;</li> <li>- изготавливать заделку;</li> <li>- выполнять застрагивание заделки;</li> <li>- подготавливать шпатлевку к работе;</li> <li>- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой;</li> <li>- организовывать рабочее место при сверлении;</li> <li>- убирать и смазывать сверлильный станок;</li> <li>- подготавливать сверлильный станок к работе;</li> <li>- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке;</li> <li>- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;</li> <li>- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу;</li> <li>- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу;</li> <li>- читать техническую документацию;</li> <li>- подбирать материалы;</li> <li>- выполнять технический рисунки, чертежи;</li> <li>- составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец;</li> <li>- выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам;</li> <li>- изготавливать вставные шипы;</li> <li>- выполнять отделку изделия;</li> <li>- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов;</li> <li>- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы;</li> <li>- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем;</li> <li>- выполнять снятие конуса резцом;</li> <li>- сверлить с использованием задней бабки;</li> <li>- различать углы заточки и резания;</li> <li>- определять по типу стружки вид резания;</li> <li>- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов;</li> <li>- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда;</li> <li>- выявлять повреждения на мебели;</li> <li>- планировать ремонт мебели;</li> <li>- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие;</li> <li>- выполнять ремонт столярного изделия;</li> <li>- определять возможные причины травматизма</li> </ul>

	<p>штангенциркуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы на токарном станке по дереву;</li> <li>- элементы резца;</li> <li>- виды резания древесины;</li> <li>- способы соединения деталей и сборочных единиц;</li> <li>- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц;</li> <li>- определять вид соединения деталей и узлов;</li> <li>- причины износа мебели, виды повреждений;</li> <li>- виды ремонта мебели;</li> <li>- причины травматизма и меры по его предупреждению;</li> <li>- возможные причины пожаров;</li> <li>- правила пользования первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- правила и пути эвакуации;</li> <li>- способы соединения деталей в столярных изделиях;</li> <li>- виды гвоздей и сфера их применения;</li> <li>- виды шурупов и их назначение;</li> <li>- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначения.</li> </ul>	<p>при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- правильно действовать при возникновении пожара;</li> <li>- определять вид соединения по образцам или техническим рисункам;</li> <li>- определять вид гвоздя, его длину на глаз;</li> <li>- распознавать вид шурупов;</li> <li>- распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий;</li> <li>- изготавливать крепежные изделия.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы, применяемые в столярном производстве;</li> <li>- основные породы, свойства и пороки древесины;</li> <li>- сущность и назначение основных столярных операций;</li> <li>- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;</li> <li>- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;</li> <li>- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;</li> <li>- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;</li> <li>- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;</li> <li>- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять столярные работы ручными инструментами;</li> <li>- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;</li> <li>- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;</li> <li>- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;</li> <li>- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;</li> <li>- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;</li> <li>- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.</li> </ul>

<p>приспособления и правила их применения и использования;</p> <p>-способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;</p> <p>- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;</p> <p>- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;</p> <p>-элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.</p> <p>- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;</p> <p>-специальную терминологию и пользоваться ею.</p>	
--	--

### Социально-бытовая ориентировка

Учащийся должен		
класс	Знать	Уметь
<b>5 класс</b>	<p><b>Личная гигиена</b> Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</p> <p><b>Одежда и обувь</b> виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p><b>Питание</b> виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды;</p>	<p><b>Личная гигиена</b> совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать прическу.</p> <p><b>Одежда и обувь</b> подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</p>

	<p>правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> <p><b>Культура поведения</b> требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.</p> <p><b>Жилище</b> виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</p> <p><b>Транспорт</b> наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.</p> <p><b>Торговля, Экскурсии</b> основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p>	<p><b>Питание</b> отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p> <p><b>Культура поведения</b> следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикующей;</p>
6 класс	<p><b>Личная гигиена</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; правила ухода за ногами.</p> <p><b>Одежда</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p><b>Питание</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> способы первичной и тепловой обработки</p>	<p><b>Личная гигиена</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p><b>Одежда</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распороченному шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;</p>



<p>макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипяtkом; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p><b>Семья</b> <i>Учащиеся должны иметь представление</i> о понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.</p> <p><b>Культура поведения</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Жилище</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> Гигиенические требования к жилому помещению; Правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p><b>Транспорт</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> Основные транспортные средства, имеющиеся в селе;</p> <p><b>Торговля</b></p>	<p>гладить эти изделия.</p> <p><b>Питание</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> <p><b>Семья</b> <b>Культура поведения</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Жилище</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>Транспорт уметь ориентироваться по селу</b> Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения. Соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Торговля</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> Подбирать продукты к ужину</p> <p><b>Средства связи</b> назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.</p>
--	---

	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.</p> <p><b>Средства связи</b> <b>Учащиеся должны иметь представление</b> о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b> <b>Учащиеся должны иметь представление</b> о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. <b>Учащиеся должны знать:</b> виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.</p> <p><b>Учреждения, организации и предприятия</b> <b>Учащиеся должны знать:</b> виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p>	<p><b>Медицинская помощь</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.</p> <p><b>Учреждения, организации и предприятия</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.</p>
7 класс	<p><b>Личная гигиена</b> <b>Учащиеся должны иметь представление</b> о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;</li> <li>- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;</li> <li>- необходимости гигиены одежды.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p>	<p><b>Одежда:</b> Ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.</p> <p><b>Питание</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных</p>

<p>правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем/ бане, ванной, унитазом.</p> <p><b>Одежда</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b> особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.; назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p> <p><b>Питание</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b> способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; правила пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Семья</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b> различные тихие и подвижные игры.  <b>Учащиеся должны уметь:</b> одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке</p>	<p>продуктов, Консервированных и продуктов (полуфабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.</p> <p><b>Семья</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p><b>Культура поведения</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> Выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.</p> <p><b>Жилище</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала и стекла; утеплять окна.</p> <p><b>Транспорт</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> <p><b>Торговля</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.</p> <p><b>Средства связи</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> Заполнять бланки на отправку</p>
---	--

<p>игрушек.</p> <p><b>Культура поведения</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  правила поведения при встрече и расставании;  правила поведения в гостях; правила вручения и приема подарков.</p> <p><b>Жилище</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  способы и периодичность ухода за окнами;  виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;  способы утепления окон;  правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> <p><b>Транспорт</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;  виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p><b>Торговля</b>  <b>Учащиеся должны иметь представление</b>  о назначении промтоварных магазинов; о порядке приобретения товаров.  <b>Учащиеся должны знать:</b>  ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;  стоимость отдельных товаров.</p> <p><b>Средства связи</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей.  <b>Учащиеся должны уметь:</b> заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых</p>	<p>бандеролей;  Составлять опись посылаемых предметов;  упаковывать бандероли.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  Пользоваться термометром;  Готовить отвары и настои из лекарственных растений;  обрабатывать раны и накладывать повязки;  накладывать временные шины.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b>  <b>Учащиеся должны уметь</b>  обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  подсчитывать бюджет семьи;  Составлять доверенность на получение заработной платы.</p>
---	---

	<p>предметов; упаковывать бандероли.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);  правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;  местные лекарственные растения;  правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений послемикротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). <b>Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать:</b>  местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей. <b>Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны знать:</b>  говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.</p>	
8 класс	<p><b>Личная гигиена</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.  <b>Одежда</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий;  правила пользования прачечной, виды услуг;  правила подготовки вещей к сдаче в</p>	<p><b>Личная гигиена</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.  <b>Одежда</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.  <b>Питание</b></p>

<p>стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p><b>Питание</b> <b>Учащиеся должны знать:</b> Способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p><b>Семья</b> <b>Учащиеся должны знать:</b> правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.</p> <p><b>Культура поведения</b> <b>Учащиеся должны знать:</b> правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p><b>Жилище</b> <b>Учащиеся должны знать:</b> правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p><b>Транспорт</b> <b>Учащиеся должны иметь представление о</b> назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b> основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта</p> <p><b>Торговля</b> <b>Учащиеся должны иметь представление о</b></p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p> <p><b>Семья</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; Содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. <b>Культура поведения</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; Выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p> <p><b>Жилище</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</p> <p><b>Транспорт</b> <b>Учащиеся должны уметь</b> пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.</p> <p><b>Торговля</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> Выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.</p> <p><b>Средства связи</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснить</p>
---	--

<p>назначении специализированных магазинов.</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b> ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p><b>Средства связи</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.</p> <p><b>Медицинская помощь</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p><b>Учреждения и организации предприятия</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b> <b>Учащиеся должны</b></p>	<p>причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.</p> <p><b>Медицинская помощь</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; Оказывать первую помощь утопающему.</p> <p><b>Учреждения и организации и Предприятия</b></p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b> подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,</p>
--	--

	<p><b>знать</b> основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p>	
9 класс	<p><b>Личная гигиена</b>  <b>Учащиеся должны знать</b> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.  <b>Одежда и обувь</b> <b>Учащиеся должны иметь представление о</b> стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.  <b>Учащиеся должны знать:</b> размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.  <b>Питание</b>  <b>Учащиеся должны иметь представление о</b> диетическом питании.  <b>Учащиеся должны знать:</b> способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.  <b>Семья</b>  <b>Учащиеся должны иметь представление о</b> порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с</p>	<p><b>Личная гигиена</b>  <b>Одежда и обувь</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> подбирать одежду и обувь в соответствии индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и Собственные возможности; Выводить пятна различными способами и средствами  <b>Питание</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.  <b>Семья</b>  <b>Культура поведения</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.  <b>Жилище</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.  <b>Транспорт</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.  <b>Торговля</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b> выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</p>



<p>заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. <b>Учащиеся должны уметь</b> анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p> <p><b>Культура поведения</b></p> <p><b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать</b> культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p><b>Жилище</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p> <p><b>Транспорт</b></p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление</b> о назначении авиатранспорта.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет</p> <p><b>Торговля</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.</p> <p><b>Средства связи</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p><b>Медицинская помощь</b></p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление о</b> кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения</p>	<p>вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p> <p><b>Средства связи</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; Оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежащего больного.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b> обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p> <p><b>Профориентация и трудоустройство</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы инструменты писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p>
---	---

<p>инфекций.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать:</b> местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b> <b>Учащиеся должны иметь представление о</b> Значении и характере культурных потребностей; Значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.</p> <p><b>Профорентация и трудоустройство</b> <b>Учащиеся должны знать:</b> Отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p>	
--	--

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном

продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

#### **1.4. Система оценки планируемых результатов**

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5 - 9-х классах школы по всем предметам Программы принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям действующих Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям Программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПк (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (тематическом планировании уроков).

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

## **2. Программы учебных предметов и курсов**

### **2.1. Программы учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

Содержание отдельных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью представлено в рабочих программах АОП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

### **2.2. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «Кокоринская ООШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цель коррекционной программы** – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения результатов адаптированной образовательной программы обучающимися.

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особенностями их психического развития, при освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с интеллектуальными нарушениями;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

#### **Принципы реализации коррекционной работы**

<b>Принципы</b>	<b>Характеристика принципов</b>
<b>Соблюдение интересов ребенка</b>	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
<b>Принцип деятельностного подхода</b>	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
<b>Принцип нормативного развития</b>	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
<b>Принцип системности</b>	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с интеллектуальными нарушениями; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
<b>Принцип непрерывности</b>	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
<b>Принцип вариативности</b>	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в умственном и (или) психическом развитии.

**Направления и характеристика содержания программы  
коррекционной работы на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<b>Диагностическое</b>	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом или умственном развитии обучающихся;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями, выявление его резервных возможностей;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями (мониторинг динамики развития).</p>
<b>Коррекционно-развивающее</b>	<p>выбор оптимальных для развития ученика с интеллектуальными нарушениями коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
<b>Консультативное</b>	<p>-- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с интеллектуальными нарушениями профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>
<b>Информационно-просветительское</b>	<p>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии),</p>

	<p>их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности.

#### **Этапы коррекционной работы**

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Модель организации деятельности с обучающимися.**

- Деятельность педагога, классного руководителя, социального педагога;
- Школьные методические объединения педагогов (МО);
- Администрация;

#### **Содержание деятельности педагога с детьми ОВЗ.**

- обеспечение участия всех детей с интеллектуальными нарушениями независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных вторичных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.);

- формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.)

- коррекционно - развивающая работа (выбор оптимальных для развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями);

- проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности учащихся.

#### **Объединения педагогов (ШМО) осуществляют**

- интеграцию компонентов педагогической системы ОУ в направлении создания единого учебно – воспитательного, оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание, обучение и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение педагогической деятельности: педагогические советы, заседания методического объединения учителей;

- ежедневное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о важных моментах организации и текущих результатах образовательного процесса.

#### **Администрация решает вопросы:**

- обеспечения соблюдения требований СанПиН и санитарно - гигиенические условиям в ОУ и организации интегрированного учебно - воспитательного процесса;

- организации рационального и качественного питания;

- оснащения необходимым оборудованием кабинетов, зала физической культуры, столовой.

#### **Условия реализации Программы коррекционной работы**

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающее-образовательных, коррекционных);

- необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных учреждениях общего типа является также создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в учреждении;

- выработка четкой системы выявления проблемных детей, определения причин испытываемых ими трудностей;

- осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной программы.

#### **Мониторинг эффективности управления реализацией программы коррекционной работы**

##### **Содержание мониторинга:**

- Сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение



необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Работа классного руководителя.**

Основная роль в работе с детьми с ОВЗ принадлежит классному руководителю, который ежедневно осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения и воспитания;
- обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит определить эффективность работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Систематическое наблюдение учителя за своими учениками является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществляется сбор данной диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом наблюдения).

Классный руководитель как никто лучше знает семью, стиль воспитания, проблемы семьи, поэтому его консультативная деятельность с родителями - одно из ведущих направлений в работе. Если ребенок нарушает правила, не подчиняется требованиям, терроризирует класс, родных (а такое случается нередко), классный руководитель может работать совместно с социальным педагогом, в арсенале которых имеются свои методы убеждения.

В школе постоянно организуются различные мероприятия, праздники, соревнования. И очень важно классному руководителю не упустить момент и вовлечь в данную работу ученика, чтобы он мог реализоваться как личность, чтобы не чувствовал себя ненужным, простым зрителем. Здесь важна совместная слаженная работа с педагогом-организатором, может быть даже убеждение, что таких детей не надо отстранять от остальных обучающихся.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие программы. При обучении обучающихся с 5 по 9 класс по адаптированной программе реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

При организации работы в данном направлении педагоги МБОУ «Кокоринская ООШ» руководствуются разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного процесса для таких детей. Используются специальные учебники и учебные пособия для обучающихся по адаптированной программе.

#### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями учатся в общеобразовательном классе. Поэтому программа воспитания и социализации обучающихся совпадает с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования размещена на сайте МБОУ Кокоринская ООШ» (<http://kokorinoshkola.ucoz.ru/>)

#### **3. Учебный план**

Учебный план составлен на основе регионального примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН

2.4.2.3286-15 № 26 от 10.07.2015г.

- Федеральный базисный учебный план, приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312; с учетом преемственности с региональным базисным учебным планом;

- Региональный учебный план для ОУ Иркутской области, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области 20.04.2010г №-164-мр согласованного руководителем управления ФС Роспотребнадзора по Иркутской области.

- Письмо от 01.08.2016г. № 55-37-1441/ 16 Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При обучении обучающихся с 5 по 9 класс по адаптированной программе реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

В 5 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профессионально – трудовое обучение. В состав компонента образовательной организации включены предметы: Мой выбор и Истоки народной культуры.

**К коррекционным занятиям** в 5 - 9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО), индивидуальные коррекционные занятия по математике, русскому языку и психокоррекционные занятия.

**Внеурочная деятельность** направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, социального становления личности ученика в процессе общения совместной деятельности в школьном сообществе, укреплению физического здоровья обучающихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для МБОУ «Кокоринская ООШ». Продолжительность урока – 40 минут.

По окончании 9 класса обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Учебный план

	Общеобразовательные области	Количество часов				
		5 кл	6 кл	7 кл	8кл	9кл
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3
	Чтение	4	4	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	4
	Природоведение	2				
	Биология		2	2	2	2
	География		2	2	2	2
	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
	Музыка и пение	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		

	Физическая культура	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	8	10
Итого:		27	28	31	31	30
Компонент образовательной организации :		2	2	1	2	3
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность*		10	10	10	10	10
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы: СБО	1	1	1	1	1
	Индивидуальные коррекционные занятия по математике	1	1	1	1	1
	Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	1	1
	Психокоррекционные занятия.	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности: 1. общекультурное 2. спортивно-оздоровительное 3. социальное 4. нравственное		5	5	5	5	5

#### 4. Календарный учебный график

Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является приложением к адаптированной основной образовательной программе ООО.

##### Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

При реализации АОП НОО в МБОУ «Кокоринская ООШ» устанавливается продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Продолжительность четвертей и полугодий:

1 полугодие – 16 недель; 2 полугодие – 18 недель.

##### Сроки и продолжительность каникул:

-осенние (конец октября - начало ноября) – не менее одной недели;

-зимние (конец декабря – начало января) - не менее одной недели;

-весенние (конец марта – начало апреля) - не менее одной недели;

-летние (31 мая – 31 августа)

Конкретные сроки и продолжительность учебных периодов, каникул определяются с учетом производственного календаря, праздничных дней в календарном учебном графике на каждый конкретный учебный год.

##### Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения АОП ООО по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного в 4-й четверти в соответствии с календарным учебным графиком на конкретный учебный год. Календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ «Кокоринская ООШ» (<http://kokorinoshkola.ucoz.ru/>)

## **5. Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги прослушали курсы по проблеме:

"Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации", 36 часов (9 педагогов).

"Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС", 96 часов (2 педагога).

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях умственного, психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

## **6. Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ. Для занятий спортом имеются физкультурный зал, игровая площадка.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой.

Материально-техническое обеспечение школы размещено на сайте МБОУ «Кокоринская ООШ» Сведения об образовательной организации (<http://kokorinoshkola.ucoz.ru/>)

## **7. Оценочные и методические материалы представлены на сайте школы**

(<http://kokorinoshkola.ucoz.ru/>)