

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования

(ФГОС НОО)

Предметная область

«Русский язык и литературное чтение»

№	Название рабочей программы	Стр.
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК для 1 – 4 классов</i>	2
2.	<i>Рабочая программа учебного предмета ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ для 1 – 4 классов</i>	46

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО AS

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

ABH Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

AS МБОУ
Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

1 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Алсаева Татьяна Семеновна

д. Кокорино

2019 г.

2

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание программы (165 часов)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и

речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (112 часов)

Учебно – тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17 ч
2	Букварный (основной) период	75 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	23 ч
	ИТОГО	115 ч

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.о.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, Письмо букв; буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—щи);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Учебно – тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	30 ч
6	Итоговое повторение	5 ч
	ИТОГО	50 ч

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование (письмо 115 часов)

№ урока	Тема урока письма	Кол-во часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Пропись № 1. (с. 3—6)	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	1
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. (с. 15—17)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 24—26).	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. (с. 27—29)	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а. (Пропись № 2 , с. 3—4)	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	1
14	Строчная буква и. (с. 7)	1
15	Заглавная буква И. (с. 8)	1
16	Строчная буква ы. (с. 9—10)	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	1
18	Строчная буква н. (с. 14).	1
19	Заглавная буква Н. (с. 15).	1
20	Закрепление материала. Письмо слогов и слов с изученными буквами. (<i>Работа в тетради в узкую линейку</i>).	1
21	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)	1
22	Заглавная буква С. (с. 17). Письмо слов с изученными буквами.	1
23	Строчная буква к. (с. 18).	1
24	Заглавная буква К. (с. 19).	1

25	Письмо слогов и слов с изученными буквами. <i>(Работа в тетради в узкую линейку).</i>	1
26	Строчная буква т. (с. 20).	1
27	Заглавная буква Т. (с.21).	1
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.22).	1
29	Строчная буква л. (с. 23)	1
30	Заглавная буква Л. Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 24 – 25).	1
31	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>(Работа в тетради в узкую линейку).</i>	1
32	Строчная и заглавная буквы Р,р. (с.26 – 27).	1
33	Строчная буква в. (с. 28).	1
34	Заглавная буква В. (с.29).	1
35	Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30). <i>(Работа в тетради в узкую линейку).</i>	1
36	Строчная буква е. (с. 31).	1
37	Заглавная буква Е. (с.32).	1
38	Строчная буква п. (Пропись № 3 , с. 3).	1
39	Заглавная буква П. (с.4).	1
40	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п. (с. 5). <i>(Работа в тетради в узкую линейку).</i>	1
41	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-7).	1
42	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы М, м. (с.8).	1
43	Строчная буква з. (с. 9)	1
44	Заглавная буква З. (с.10).	1
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с. 11). <i>(Работа в тетради в узкую линейку).</i>	1
46	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-13).	1
47	Письмо слов с парными согласными б и п. (с.14).	1
48	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)	1
49	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	1
50	Письмо слов с парными согласными. <i>(Работа в тетради в узкую линейку).</i>	1
51	Заглавная буква Д. (с.18).	1
52	Заглавная буква Д. (с.19).	1
53	Строчная буква я. (с. 20).	1
54	Заглавная буква Я. (с.21).	1
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я. (с. 22). <i>(Работа в тетради в узкую линейку).</i>	1
56	Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	1
57	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-25).	1
58	Письмо слов и предложений с буквами Г, г. (с. 26).	1
59	Строчная буква ч. (с. 27)	1
60	Письмо слов и предложений. Строчная буква ч. Сочетания ча, чу. (с. 28). <i>(Работа в тетради в узкую линейку).</i>	1
61	Заглавная буква Ч. (с.29).	1

62	Строчная и заглавная буквы Ч,ч. Сочетания ча, чу. (<i>Работа в тетради в узкую линейку</i>).	1
63	Буква Ъ. (с. 30).	1
64	Письмо слов с буквой Ъ. (с. 31—32)	1
65	Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (<i>Работа в тетради в узкую линейку</i>).	1
66	Пропись № 4. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (с. 3).	1
67	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 4 - 5).	1
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).	1
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. Сочетание жи. (с. 8).	1
70	Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетания букв жи – ши. (с. 9). (<i>Работа в тетради в узкую линейку</i>).	1
71	Строчная буква ё. (с. 10 -11).	1
72	Заглавная буква Ё. (с. 12).	1
73	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13).	1
74	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 14).	1
75	Закрепление материала. Письмо слов, предложений с изученными буквами. (<i>Работа в тетради в узкую линейку</i>).	1
76	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15 - 16).	1
77	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17 - 18).	1
78	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19 - 20).	1
79	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ю, ю (с. 21).	1
80	Закрепление материала. Письмо слов, предложений с изученными буквами. (<i>Работа в тетради в узкую линейку</i>).	1
81	Строчная буква ц. (с. 22).	1
82	Заглавная буква Ц. (с. 23).	1
83	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	1
84	Строчная буква э. (с. 25).	1
85	Закрепление материала. Письмо слов, предложений с изученными буквами. (<i>Работа в тетради в узкую линейку</i>).	1
86	Заглавная буква Э. (с.26).	1
87	Строчная буква щ. (с. 27).	1
88	Письмо слогов и слов с буквой щ. Сочетания ща, шу. (с. 28).	1
89	Заглавная буква Щ. (с.29).	1
90	Закрепление материала. Письмо слов, предложений с изученными буквами. (<i>Работа в тетради в узкую линейку</i>).	1
91	Строчная буква ф.(с.30).	1
92	Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	1
93	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).	1
94	Списывание слогов, слов и предложений. <i>Работа в тетради в узкую линейку</i>	1

95	Алфавит. Звуки и буквы	1
96	Оформление предложений в тексте.	1
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
100	Проверочный диктант	1
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
102	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
103	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
106	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1
107	Правописание буквосочетаний ча-ща.	1
108	Правописание буквосочетаний чу-щу.	1
109	Правописание буквосочетаний чк-чн, щн.	1
110	Правописание гласных после шипящих. Закрепление полученных знаний. Проверочный диктант.	1
111	Заглавная буква в именах собственных.	1
112	Заглавная буква в именах собственных.	1
113	Заглавная буква в именах собственных.	1
114	Списывание текста.	1
115	Обобщение изученного материала.	1

Тематическое планирование по русскому языку(50 часов)

№ урок ап/п	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1
2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1
3	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
4	Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1
5	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. <i>Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.</i>	1
7	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1
8	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто? Вежливые слова.	1

9	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1
10	Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1
12	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	1
13	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1
14	Ударение и способы его выделения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём.	1
15	Ударение. Слогообразующая роль ударения. <i>Р/р.</i> <i>Коллективное составление содержания основной части сказки.</i>	
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Р/р.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1
23	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.	1
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарём.	1
27	Слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. <i>Проверочная работа.</i> <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант.</i>	1
29	Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
30	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й .	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1
34	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1

35	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1
36	Правописание слов с мягким знаком. <i>Р/р. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</i>	1
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1
38	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Произношение парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.	1
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. <i>Р/р. Работа с текстом. (Упр.19)</i>	1
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
41	Проверочный диктант «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова».	1
42	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков. <i>Проект «Скороговорки».</i>	1
43	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1
44	Контрольное списывание.	1
45	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
46	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1
47	Проверка знаний. Чему научились?	1
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. <i>Р/р. Составление ответов на вопросы.</i>	1
49	Заглавная буква в кличках животных. <i>Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</i>	1
50	Повторение и закрепление изученного материала.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО [подпись]

№ 4 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

[подпись] Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

[подпись] Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

2 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Вокина Елена Васильевна

д. Кокорино

2019
14

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять

в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, цн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (45 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (19 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: и,ш,И,Ш,п,р,т,г; л,м,Л,М, я, Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; с,С,е,Е,о,О,а,д,б; ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; н,ю,Н,Ю,к,К; В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф; Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

2 класс УМК «Школа России»

4 ч в неделю, 34 учебные недели (170 ч)

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Наша речь (4 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2	Человек и его речь.	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Наша речь. Проверка знаний	1
5	Текст (5 ч) Текст	1
6	Тема и главная мысль текста	1
7	Части текста	1
8	Входная проверочная работа по теме «Повторение».	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Предложение (12 ч.) Предложение.	1
11	Составление предложений из слов	1
12	Контрольное списывание №1	1

13	Главные члены предложения	1
14	Второстепенные члены предложения	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения	1
17	Установление связи слов в предложении	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
19	Анализ сочинений	1
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Слова, слова, слова... (22 ч) Лексическое значение слова	1
23	Лексическое значение слова	1
24	Однозначные и многозначные слова	1
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
26	Синонимы	1
27	Антонимы	1
28	Распознавание среди синонимов и антонимов пар слов	1
29	Проверочная работа по теме « Слова, слова, слова...»	1
30	Работа над ошибками	1
31	Родственные слова	1
32	Родственные слова	1
33	Корень слова. Однокоренные слова	1
34	Корень слова. Однокоренные слова	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Ударный слог	1
37	Ударный слог	1
38	Проверочная работа за 1 четверть.	1
39	Работа над ошибками	1
40	Перенос слова с одной строки на другую	1
41	Перенос слова с одной строки на другую	1
42	Обучающее сочинение по серии картинок	1
43	Проверочная работа по теме « Однокоренные слова»	1
44	Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы	1
45	Как мы используем алфавит	1
46	Как мы используем алфавит	1
47	Заглавная буква в словах.	1
48	Гласные звуки	1
49	Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах»	1
50	Работа над ошибками	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
60	Проверочная работа по теме «Безударные гласные».	1
61	Работа над ошибками	1
62	Согласные звуки	1
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
64	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1
65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Развитие речи	1
67	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
70	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
73	Проверочная работа за 1 полугодие.	1
74	Работа над ошибками	1
75	Твёрдые и мягкие согласные	1
76	Наши проекты. Пишем письмо	1
77	Звуки и буквы	1
78	Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
80	Наши проекты. Рифма.	1
81	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
82	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»	1
83	Работа над ошибками	1
84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
85	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
86	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверочная работа.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89	Проверка парных согласных в корне слова	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1

93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
97	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
103	Контрольное списывание №2	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний. Проверочная работа	1
106	Обобщение изученного материала	1
107	Части речи (45 ч.) Части речи	1
108	Части речи	1
109	Имя существительное	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
115	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
116	Обучающее изложение	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
118	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1
119	Работа над ошибками	1
120	Единственное и множественное число имён существительных	1
121	Единственное и множественное число имён существительных	1
122	Единственное и множественное число имён существительных	1
123	Обучающее изложение	1
124	Проверка знаний. Проверочная работа.	1
125	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
126	Работа над ошибками	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1

129	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
130	Единственное и множественное число глаголов	1
131	Единственное и множественное число глаголов	1
132	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1
134	Что такое текст- повествование?	1
135	Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
140	Что такое текст-описание?	1
141	Проверка знаний. Проверочная работа.	1
142	Общее понятие о предлоге	1
143	Раздельное написание предлогов со словами	1
144	Восстановление предложений	1
145	Проверка знаний	1
146	Местоимение как часть речи	1
147	Местоимение как часть речи	1
148	Текст- рассуждение	1
149	Проверка знаний. Проверочная работа	1
150	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
151	Работа над ошибками	1
152	Повторение (19ч.) Повторение по теме «Текст»	1
153	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
154	Повторение по теме «Предложение»	1
155	Повторение по теме «Предложение»	1
156	Повторение по теме «Части речи»	1
157	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
158	Повторение по теме «Правила правописания»	1
159	Контрольное списывание	1
160	Работа над ошибками	1
161	Сочинение по картине	1
162	Работа над ошибками	1
163	Повторение по теме « Слова, слова, слова»	1
164	Повторение по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»	1
165	Повторение «Текст»	1
166	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
167	Слова с непроверяемыми написаниями	1
168	Итоговый контрольный диктант	1
169	Работа над ошибками	1
170	Обобщение знаний	1
	Итого:	170ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания МО

Рук.ШМО 

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

 Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

 Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Вокина Елена Васильевна

д. Кокорино

2018

25

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные УУД:

представление о своей этнической принадлежности;
развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
положительное отношение к языковой деятельности;
заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (18 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова (26 часов)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (80 часов)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная

буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год – 10 часов

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь	2
1(1)	Наша речь.	1
2(2)	Виды речи.	1
	Текст, предложение, словосочетание.	16
1(3)	Текст.	1
2(4)	Типы текстов.	1
3(5)	Предложение	1
4(6)	Виды предложений по цели высказывания.	1
5(7)	Виды предложений по интонации.	1
6(8)	Предложения с обращением.	1
7(9)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
8(10)	Работа над ошибками.	1
9(11)	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10(12)	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11(13)	Простое и сложное предложение.	1

12(14)	Простое и сложное предложение.	1
13(15)	Словосочетание.	1
14(16)	Словосочетание.	1
15(17)	Контрольный диктант по разделу «Предложение».	1
16(18)	Работа над ошибками.	1
	Слово в языке и речи	19
1(19)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
2(20)	Синонимы и антонимы.	1
3(21)	Омонимы.	1
4(22)	Контрольное списывание. Слово и словосочетание.	1
5(23) 6(24)	Фразеологизмы	2
7(25)	Части речи.	1
8(26)	Имя существительное.	1
9(27)	Имя прилагательное.	1
10(28)	Глагол.	1
11(29)	Имя числительное как часть речи.	1
12(30)	Однокоренные слова.	1
13(31)	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
14(32)	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
15(33)	Контрольный диктант за 1 четверть.	
16(34)	Работа над ошибками	
17(35)	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
18(36)	Обобщение и закрепление изученного.	1
19(37)	Проект «Рассказ о слове».	1
	Состав слова.	18
1(38)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
2(39)	Работа над ошибками.	1
3(40)	Корень слова.	1

4(41)	Корень слова.	1
5(42)	Сложные слова	1
6(43)	Окончание слова	1
7(44)	Формы слова	1
8(45)	Приставка	1
9(46)	Значение приставок	1
10(47)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
11(48)	Работа над ошибками.	1
12(49)	Суффикс.	1
13(50)	Значение суффиксов.	1
14(51)	Основа слова.	1
15(52)	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
16(53)	Работа над ошибками.	1
17(54)	Обобщение знаний о составе слова.	1
18(55)	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова.	25
1(56)	Общее представление о правописании частей слова.	1
2(57)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
3(58)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
4(59)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
5(60)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
6(61)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
7(62)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
8(63)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
9(64)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
10(65)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
11(66)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
12(67)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
13(68)	Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа по теме «Правописание корней слов».	1
14(69)	Правописание суффиксов и приставок.	1

15(70)	Правописание суффиксов и приставок.	1
16(71)	Правописание суффиксов и приставок.	1
17(72)	Контрольный диктант за 2 четверть	1
18(73)	Работа над ошибками.	1
19(74)	Правописание суффиксов и приставок.	1
20(75)	Правописание приставок и предлогов.	1
21(76)	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1
22(77)	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
23(78)	Работа над ошибками	1
24(79)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
25(80)	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	Части речи.	80
1(82)	Части речи.	1
2(83)	Имя существительное и его роль в речи.	1
3(84)	Имя существительное и его роль в речи.	1
4(85)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
5(86)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
6(87)	Работа над ошибками.	1
7(88)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
8(89)	Собственные и нарицательные имена существительные.	
9(90)	Контрольное списывание. Проект «Тайна имени».	1
10(91)	Число имён существительных.	1
11(92)	Число имён существительных.	1
12(93)	Род имён существительных.	1
13(94)	Род имён существительных.	1
14(95)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
15(96)	Контрольный диктант по теме " Имя существительное".	1
16(97)	Работа над ошибками.	1

17(98)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
18(99)	Склонение имён существительных	1
19(100)	Падеж имен существительных.	1
20(101)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
21(102)	Работа над ошибками.	1
22(103)	Падеж имен существительных.	1
23(104)	Именительный падеж.	1
24(104)	Родительный падеж.	1
25(105)	Дательный падеж.	1
26(106)	Винительный падеж.	1
27(107)	Творительный падеж.	1
28(108)	Предложный падеж.	1
29(109)	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
30(110)	Работа над ошибками.	1
31(111)	Все падежи.	1
32(112)	Обобщение знаний.	1
33(113)	Проект «Зимняя страничка».	1
34(114)	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.	1
35(115)	Работа над ошибками.	1
36(116)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
37(117)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
38(118)	Контрольный диктант за 3 четверть	1
39(119)	Работа над ошибками.	1
40(120)	Роль прилагательных в тексте.	1
41(121)	Текст -описание.	1
42(122)	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь	1
43(123)	Род имён прилагательных.	1
44(124)	Изменение имён прилагательных по родам.	1
45(125)	Изменение имён прилагательных по родам.	1
46(126)	Число имён прилагательных.	1

47(127)	Число имён прилагательных.	1
48(128)	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
49(129)	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
50(130)	Обобщение знаний.	1
51(131)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
52(132)	Работа над ошибками.	1
53(133)	Обобщение знаний	1
54(134)	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
55(135)	Личные местоимения.	1
56(136)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
57(137)	Работа над ошибками.	1
58(138)	Изменение личные местоимений по родам.	1
59(139)	Местоимение.	1
60(140)	Местоимение.	1
61(141)	Значение и употребление глагола в речи.	1
62(142)	Значение и употребление глагола в речи.	1
63(143)	Значение и употребление глагола в речи.	1
64(144)	Неопределённая форма глагола.	1
65(145)	Неопределённая форма глагола.	1
66(146)	Число глагола	1
67(147)	Число глагола	1
68(148)	Времена глагола.	1
69(149)	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
70(150)	Изменение глаголов по временам.	1
71(151)	Изменение глаголов по временам.	1
72(152)	Род глаголов в прошедшем времени.	1
73(153)	Род глаголов в прошедшем времени.	1
74(154)	Контрольный диктант за год.	1
75(155)	Работа над ошибками.	1
76(156)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1

77(157)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
78(158)	Обобщение знаний.	1
79(159)	Обобщение знаний.	1
80(160)	Обобщение знаний	1
	Повторение	10
1(161)	Части речи.	1
2(162)	Части речи.	1
3(163)	Обобщение изученного о слове и предложении.	1
4(164)	Правописание окончаний имён прилагательных	1
5(165)	Правописание приставок и предлогов	1
6(166)	Правописание безударных гласных.	1
7(167)	Правописание значимых частей речи.	1
8(168)	Текст	1
9(169)	Итоговый контрольный диктант	1
10(170)	Работа над ошибками	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО AS

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

ABH Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

AS Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

4 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Алсаева Татьяна Семеновна

д. Кокорино

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Кокоринская основная общеобразовательная школа на изучение курса русского языка в 4 классе выделяется 170 ч. (5 ч. – в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Предложение (Синтаксис и пунктуация) 30 ч.	
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	9
2.	Однородные члены предложения.	10
3.	Простые и сложные предложения.	11
2.	Имя существительное	40
3.	Имя прилагательное	25
4.	Местоимение	7
5.	Глагол	45
6.	Наречие	3
7.	Повторение	20

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

¹ Разделы «Лексика» и «Морфемика» (состав слова) в IV классе содержательно представлены в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Повторение».

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы: злость — злоба; ходьба — хождение; старик — старче; близко — близехонько; тигриные — тигровый; вымазать — измазать; выкупать — искупать; напугать — испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик — домище; открыть — закрыть; уснуть — проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрывать крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.). Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка, Незнайка и др.).

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов. Глагольные суффиксы как признак спряжения глагола. Формообразующий суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вода[□] — сущ. ж. р., I склонения; сен[□] — сущ. ср. р., II склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная — ж. р., тв. основа; большой — м. р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет — 3-е л., ед. ч., наст. время и др.). Роль приставок в образовании глаголов (ходить — уходить — переходить — заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила — отговорила; прибежать — убежать; приходиться — уходить и др.).

Синтаксис и пунктуация (30 ч)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением.

Особенность интонации предложений с обращением.

Морфология (120 ч)

Имя существительное (40 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.

Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода.

Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол (45 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — стеречь, беречь и др. Различие правописания глаголов на -тся, -ться.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие (3 ч)

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, вейлка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересовать, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

3. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	тема
1	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
2	1	Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.
3, 4, 5	1 2	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
6	1	Развитие речи. Обучающее изложение.
7	1	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.
8	1	Контрольная работа.
9	1	Работа над ошибками. Закрепление.
10, 11	2	Однородные члены предложения.
12, 13, 14	3	Однородные второстепенные члены предложения.
15, 16	2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.
17	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
18	1	Развитие речи. Свободный диктант.
19	1	Обобщение знаний об однородных членах. Работа над ошибками.
20, 21	2	Сложные предложения.
22, 23	2	Знаки препинания в сложном предложении.
24, 25, 26	3	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
27, 28, 29	2	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.
30	1	Контрольная работа по теме «Предложение».
31, 32, 33	3	Общие сведения об имени существительном.
34	1	Склонение имени существительного.
35, 36	2	Изменение существительных по падежам.
37	1	Развитие речи. Сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы».
38	1	Работа над ошибками. Предлоги, употребляемые только с одним падежом.
39	1	Контрольный диктант за 1-ую четверть.
40	1	Работа над ошибками. Основные типы склонений существительных.
41	1	Первое склонение имён существительных.
42	1	Второе склонение имён существительных.
43, 44	2	Третье склонение имён существительных.
45	1	Развитие речи. Обучающее изложение.
46	1	Редактирование текста-повествование. Правописание падежных окончаний имён существительных.

47, 48	2	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
49	1	Именительный падеж.
50	1	Родительный падеж.
51	1	Дательный падеж.
52	1	Винительный падеж.
53	1	Творительный падеж.
54	1	Предложный падеж.
55	1	Развитие речи. Подробное изложение.
56	1	Работа над ошибками. Редактирование текста-рассуждения.
57, 58, 59, 60, 61	5	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
62	1	Диктант.
63	1	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.
64, 65, 66, 67	4	Правописание окончаний существительных во множественном числе.
68	1	Контрольная работа за 2-ую четверть.
69	1	Анализ результатов и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.
70	1	«Проверим себя и оценим свои достижения».
71, 72, 73, 74	4	Общие сведения об имени прилагательном.
75	1	Развитие речи. Обучающее изложение.
76	1	Редактирование текста. Склонение прилагательных.
77, 78	2	Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода.
79	1	«Проверим себя и оценим свои достижения».
80, 81, 82, 83, 84, 85	6	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода.
86	1	Развитие речи. Сочинение на пословицу.
87	1	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных в форме единственного числа женского рода.
88, 89, 90,	3,	Склонение имён прилагательных в форме единственного числа женского рода.

91, 92, 93	3	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных в форме множественного числа .
94	1	Диктант по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных».
95	1	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».
96, 97, 98	3	Общие сведения о личных местоимениях.
99, 100, 101, 102	4	Склонение личных местоимений.
103, 104	2	Общие сведения о глаголе.
105	1	Развитие речи. Составление кулинарного рецепта.
106, 107, 108, 109, 110	5	Неопределённая форма глагола.
111, 112	2	Время глагола.
113	1	Изменение глаголов по временам и числам.
114, 115	2	Глаголы прошедшего времени.
116	1	Проверочный диктант.
117	1	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.
118, 119	2	Спряжение глаголов.
120, 121	2	Глагол 2-го лица единственного числа.
122, 123, 124	3	Глагол 3-го лица единственного числа.
125	1	Развитие речи. Редактирование текста.
126	1	Контрольная работа за 3-ью четверть.
127	1	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов.
128, 129, 130, 131	4	Спряжение глаголов.
132, 133	2	Личные окончания глаголов.
134, 135	2	Правописание глаголов с частицей ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица.
136. 137	2	Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа.
138	1	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна, Большая вода».

139	1	Анализ сочинения. Редактирование текста.
140, 141, 142	3	Правописание безударных личных окончаний 1-го и 2-го спряжения.
143	1	Развитие речи. Изложение.
144	1	Работа над ошибками. Глаголы – исключения.
145	1	Контрольная работа по теме «Глагол».
146	1	Контрольное списывание.
147	1	Анализ работ и работа над ошибками.
148, 149, 150	3	Наречие.
151, 152	2	Повторение. Предложение.
153	1	Повторение. Правописание мягкого знака в различных частях речи.
154, 155, 156, 157	4	Части речи.
158	1	Итоговая контрольная работа.
159	1	Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы.
160	1	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.
161	1	Контрольное списывание.
162	1	Однокоренные слова.
163, 164	2	Орфограммы корня.
165	1	Контрольная работа по развитию речи.
166	1	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.
167	1	Предлоги и приставки.
168	1	Сложные слова.
169	1	«Проверим себя и оценим свои достижения».
170	1	Игра «Хочу всё знать»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО *AS*

№ 4 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Литературное чтение»

1 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Алсаева Татьяна Семеновна

д. Кокорино

2019

46

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);*
- *с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;*
- *осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.*

Метапредметные.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;*

- *формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;*
- *читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);*
- *коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;*
- *коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;*
- *контролировать выполнение действий в соответствии с планом;*
- *оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;*
- *оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;*
- *сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;*
- *сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);*
- *определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;*
- *отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;*
- *отличать произведения устного народного творчества от других произведений;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;*
- *понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;*
- *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выразить готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные.

Виды речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- *пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;*
- *восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;*
- *составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- *различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;*
- *называть героев произведения, давать характеристику.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего на изучение темы	Практические работы	Проверочные работы
Азбука – 92 часа				
I.	Добукварный период	20		
II.	Букварный период	58		
III.	Послебукварный период	14		1
Литературное чтение – 40 часов				
I.	Жили-были буквы	7		1
II.	Сказки. Загадки. Небылицы.	6		1
III.	Апрель, апрель! Звенит капель...	6		1
IV.	И в шутку и всерьёз	7		1
VI.	Я и мои друзья	7		1
VI.	О братьях наших меньших	7		1
	Итого:	132		

Обучение грамоте

I. Добукварный период - 20 ч.

«Азбука» — первая учебная книга. Устная и письменная речь. Предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Гласные и согласные звуки. Слог-слияние. Гласные буквы А, а; О, о; И, и; ы; У, у. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у].

II. Букварный период – 58 ч.

Русский алфавит: Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч; Ш, ш; Ж, ж; Ё, ё; Й, й; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; Щ, щ; Ф, ф; мягкий и твёрдый разделительные знаки. Звуки, означающие эти буквы. От А до Я.

I. ебукварный период - 14 ч.

В. Берестов «Как хорошо уметь читать». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». К. Ушинский «Наше Отечество». В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь». А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Стихи А.Л. Барто, С.В. Михалкова. Стихи Б.В. Заходера, В.Д. Берестова. Проект: «Живая Азбука». Прощание с Азбукой.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (38 часов)

I. ли-были буквы – 7 ч.

Знакомство с учебником. Стихотворения. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет». Г. Сапфир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». Рифма в стихах. И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука» Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок». Проверим себя. С. Маршак «Автобус №26». И. Гамазкова «Кто как кричит?»

II. зки. Загадки. Небылицы. - 6 ч.

Авторская сказка Е. Чарушина «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Русские народные песенки. Потешки. Небылицы. Английские песенки. Сравнение народной и литературной сказок. Из старинных книг. К. Ушинский и Л. Толстой. Проверим себя.

III. ль, апрель! Звонит капель... - 6 ч.

А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Блещеев «Травка зеленеет...». А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей» Л. Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «У дорожки». Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?». Проект «Составляем сборник загадок». В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес». Проверим себя.

IV. шутку и всерьёз - 7 ч.

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. К. Ушинский. Проверим себя.

V. друзья - 7 ч.

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». Стихотворения В. Берестова, И. Пивоварова, В. Орлова. Я. Аким «Моя родня». Проект «Наш класс - дружная семья». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Д. Тихомиров. Проверим себя.

VI. тьях наших меньших - 7 ч.

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...». В. Осеева «Плохо». И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царыпыч». Г. Сапфир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. С. Аскаков «Гнездо». До свиданья – 1 класс.

Тематическое планирование (Азбука 92 часа)

№ урока	Тема урока чтения	Кол-во часов
1	Азбука Ч. 1. «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. (с. 4—5).	1
2	Предложение и слово. (с. 6 – 8).	1
3	Слог, деление на слоги. Ударение. (с.9 – 12) Вн. чтение. Стихи о детях.	1
4	Звуки в окружающем мире и в речи. Представление о звуке. (с.13 – 14).	1

5	Звуки в словах. Различие на слух гласных и согласных звуков. (с.15 – 16).	1
6	Слияние согласного с гласным звуком. Выделение в словах отдельных звуков. (с.17 – 18).	1
7	Слияние согласного звука с гласным. (с.19). Вн. чтение. Сказки-приключения.	1
8	Слияние согласного звука с гласным. (с.19).	1
9	Алфавит. Выделение в словах отдельных звуков. Слово-звуковой анализ. (с.20).	1
10	Гласный звук (а). Буквы А,а.(с.21 – 24).	1
11	Гласный звук (о). Буквы О,о. (с. 25 – 28). Вн. чтение. Загадки о животных, явлениях природы.	1
12	Гласный звук (и). Буквы И,и. (с.29 – 32).	1
13	Гласный звук (ы). Буквы ы. (с.33 – 36).	1
14	Гласный звук (у). Буквы У, у. (с.37 – 40).	1
15	Согласные звуки (н),(н.). Буквы Н,н. (с.41 – 42). Вн. чтение. Сказки или рассказы о детях (В.А. Осеева)	1
16	Чтение слогов и слов с буквой Н. (с.43 – 44).	1
17	Согласные звуки (с), (с.). Буквы С, с. (с.45 – 46).	1
18	Чтение слогов и слов с буквой С. (с.47 – 48).	1
19	Согласные звуки (к), (к). Буквы К, к. (с.49 – 50). Вн. чтение. Стихи о природе.	1
20	Чтение слогов и слов с буквой к. (с.51 – 52).	1
21	Согласные звуки (т), (т.). Буквы Т,т. (с.53 – 54).	1
22	Чтение слогов и слов с буквой т. (с.55 – 56).	1
23	Чтение слогов и слов с изученными буквами. (с.57 – 58). Вн. чтение. Сказки о животных.	1
24	Согласные звуки (л), (л.). Буквы Л,л. (с.59 – 61).	1
25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. (с.62 – 64).	1
26	Согласные звуки (р), (р.). Буквы Р, р. (с.65 – 68).	1
27	Согласные звуки (в), (в.). Буквы В, в. (с.69 — 70). Вн. чтение. Сказка-игра о хвостовстве.	1
28	Чтение слогов и слов с буквой в. (с.71 — 72).	1
29	Гласные буквы Е, е. (с. 73 — 75).	1
30	Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных.(с.76 — 78).	1
31	Согласные звуки (п), (п.). Буквы П, п. (с.79 — 81). Вн. чтение. Стихи и рассказы о Родине.	1
32	Чтение слогов и слов с буквой п. (с.82 — 84).	1
33	Согласные звуки (м), (м.). Буквы М, м.(с.85 – 87).	1
34	Чтение слогов и слов с буквой м. (с.88 – 90).	1
35	Согласные звуки (з), (з.). Буквы З, з. (с.91 – 93). Вн. чтение. Любимые герои книг (викторина).	1
36	Чтение слогов и слов с буквой з. (с.94 – 96).	1
37	Согласные звуки (б), (б.). Буквы Б,б.(с.97 – 99).	1
38	Чтение слогов и слов с буквами б и п. (с.100 – 102).	1
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами .	1

	(с. 103 – 104). Вн. чтение. <i>Сказки-приключения.</i>	
40	Согласные звуки (д), (д,). Буквы Д, д. (с.105 – 106).	<i>1</i>
41	Чтение слогов и слов с буквой д. (с.107 – 108).	<i>1</i>
42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . (с.109 - 110).	<i>1</i>
43	Гласные буквы <i>Я, я</i> .(с.111 – 112). Вн. чтение. <i>Стихи о детях..</i>	<i>1</i>
44	Обозначение буквой <i>я</i> гласного звука (а) после мягких согласных. (с.113 – 115).	<i>1</i>
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами . (с.116 - 118).	<i>1</i>
46	Согласные звуки (г), (г,). Буквы Г, г. (с.119 – 121).	<i>1</i>
47	Чтение слогов и слов с буквой г. (с.122 – 123). Вн. чтение. <i>Рассказы о животных..</i>	<i>1</i>
48	Азбука Ч. 2. Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч. (с.5 – 6).	
49	Мягкий согласный звук (ч). Сочетание ча, чу. (с.7 – 8).	<i>1</i>
50	Чтение слов и предложений с буквой ч.(с.9 – 10).	<i>1</i>
51	Буква <i>ь</i> . (с.11 – 13). Вн. чтение. <i>Рассказы о детях.</i>	<i>1</i>
52	Буква <i>Ь</i> в конце и середине слова.(с.14 – 16).	<i>1</i>
53	Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш.(с.17 – 20).	<i>1</i>
54	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш. (с.21 – 24).	<i>1</i>
55	Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж, ж. (с.25 – 27). Вн. чтение. <i>Забавные стихи.</i>	<i>1</i>
56	Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж. (с.28 – 30).	<i>1</i>
57	Гласные буквы <i>Ё,ё</i> .(с.31 – 32).	<i>1</i>
58	Обозначение буквой <i>ё</i> гласного звука (о) после мягких согласных. (с.33 – 34).	<i>1</i>
59	Мягкий согласный звук (й). Буква <i>Й</i> . (с.35 – 36). Вн. чтение. <i>Волшебные сказки.</i>	<i>1</i>
60	Чтение слогов и слов с буквой <i>й</i> .(с.37 – 38).	<i>1</i>
61	Согласные звуки (х), (х,). Буквы Х, х.(с.39 – 42).	<i>1</i>
62	Чтение слогов и слов с буквой х.(с.43 – 46).	<i>1</i>
63	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . (с.47 – 48). Вн. чтение. <i>Е.Чарушин «Кошка Марусяка»</i>	<i>1</i>
64	Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука (у) после мягких согласных. (с.49 – 50).	<i>1</i>
65	Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц.(с.51 – 52).	<i>1</i>
66	Чтение слогов и слов с буквой ц.(с.53 – 54).	<i>1</i>
67	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. (с.55 – 56). Вн. чтение. <i>А. Барто. Стихи о детях.</i>	<i>1</i>
68	Гласные буква <i>Э,э</i> .(с.57 – 59).	<i>1</i>
69	Чтение слогов и слов с буквой <i>э</i> . (с.60 – 62).	<i>1</i>
70	Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ.(с.63 – 64).	<i>1</i>
71	Сочетания <i>ща, шу</i> .(с.65 – 67). Вн. чтение. <i>Л.Н. Толстой. Рассказы о детях.</i>	<i>1</i>
72	Чтение слогов и слов с буквой щ.(с.68 – 70).	<i>1</i>
73	Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.(с.71 – 72).	<i>1</i>

74	Чтение слогов и слов с парными согласными буквами ф и в.(с.72- 73 – 74).	1
75	Буквы ь и ъ.(с.75 – 77). Вн. чтение. С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».	1
76	Буквы ь и ъ. (с.78 – 81).	1
77	Как хорошо уметь читать. Чтение стихотворений С. Маршака и В. Берестова.	1
78	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1
79	К. Ушинский. «Наше Отечество». Вн. чтение. Б. Житков «Помощь идёт».	1
80	Создатели славянской азбуки. В. Крупин . «Первоучители словенские»	1
81	В. Крупин . «Первый букварь»	1
82	Произведения А.С. Пушкина.	1
83	Произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Вн. чтение. С. Михалков «Про мимозу».	1
84	Произведения К.И. Чуковского. «Телефон», «Путаница».	1
85	Произведения В.В. Бианки. «Первая охота»	1
86	Произведения С.Я. Маршака. «Угомон», «Дважды два».	1
87	Произведения М.М. Пришвина. «Предмайское утро», «Глоток молока». Вн. чтение. А. Гайдар «Поход».	1
88	Произведения А.Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1
89	Произведения С.В. Михалкова. «Котята».	1
90	Произведения Б.В.Заходера. «Два и три».	1
91	Произведения В.Д.Берестова. «Пёсья песня», «Прощание с другом». Вн. чтение. Книги о мамах, бабушках.	1
92	Творческий проект «Живая азбука». Прощание с азбукой.	1

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ урока	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема урока	Количество часов
93	Вводный урок. Знакомство с учебником. В Данько. «Загадочные буквы»	1
94	И. Токмакова «Аля, Клясич и буква «А».	1
95	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет. Вн. чтение. Сказки народов мира.	1
96	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит».	1
97	И. Гамазкова «Живая азбука», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
98	Из старинных книг. Чтение стихотворений.	1

99	Повторение и обобщение знаний по теме «Жили-были буквы». Проект «Город букв». Вн. чтение. <i>Книги о природе.</i>	1
100	Е. Чарушин. «Теремок»	1
101	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
102	Загадки, песенки, потешки.	1
103	Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. Песенка «Дом, который построил Джек». Вн. чтение. <i>Стихи о весне.</i>	1
104	Сказки А.С. Пушкина.	1
105	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
106	Из старинных книг. Чтение скороговорок.	1
107	Повторение и обобщение знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы». Вн. чтение. <i>Книги о растениях.</i>	1
108	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна», А. Плещеев «Травка зеленеет», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». (с.64-67)	1
109	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутнева (с.68-71).	1
110	Проект «Составляем азбуку загадок». Придумывание загадок.	1
111	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг. Вн. чтение. <i>С. Маршак «Откуда стол пришёл?»</i>	1
112	В. Лунин «Тень». Повторение и обобщение знаний по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ».	1
114	Н. Артюхова «Сашка-дразнилка». Вн. чтение. <i>А.И. Пантелеев «Честное слово»</i>	1
115	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1
116	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон»	1
117	М. Пляцковский «Помощник».	1
118	Произведения из старинных книг. Чтение необычного стихотворения Т. Собакина.	1

119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и в серьёз». Вн. чтение. <i>Книги о подвигах русского народа в Великой Отечественной войне.</i>	1
120	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1
121	Р. Сеф «Совет, В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1
122	Проект «Наш класс-дружная семья». С. Маршак «Хороший день».	1
123	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Этнин «Про дружбу». Вн. чтение. <i>Книги о Родине.</i>	1
124	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1
125	Чтение стихотворений В. Лунина, Т. Павлова. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
126	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».	1
127	В. Осеева «Собака яростно лаяла...», И. Токмакова «Купите собаку». Вн. чтение. <i>Е. Серова «Добрый великан».</i>	1
128	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1
129	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1
130	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж». Вн. чтение. <i>Мои любимые страницы.</i>	1
131	Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Чтение стихотворений В. Берестова, Е. Благиной.	1
132	Повторение и обобщение знаний по теме «О братьях наших меньших».	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО AS

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

ABH Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

AS МБОУ
Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Литературное чтение»

2 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Вокина Елена Васильевна

д. Кокорино

2019

59

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Литературное чтение»

Предметные результаты

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);
- видеть и понимать, из каких, составляющих складывается образ героя (портрет, детали биографии, черты личности, речь героя, отношение автора к герою); какова роль пейзажа и описания, интерьера в тексте;
- практически отличать по ведущим признакам эпическое, лирическое и драматическое произведения;
- относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, повесть, повесть-сказка, фантастическая повесть;
- самостоятельно находить ключевые слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

По окончании 2 класса ученик научится:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

По окончании 2 класса ученик **получит возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с ней; читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»); фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД.

По окончании 2 класса ученик **научится:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную
- информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

По окончании 2 класса ученик получит **возможность научиться**: определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений,
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

По окончании 2 класса ученик **научится**:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары),
- участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания

(упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

По окончании 2 класса **ученик получит возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Личностные результаты

По окончании 2 класса у **ученика будут сформированы:**

- умения, позволяющие на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ценностные отношения к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

По окончании 2 класса ученик **получит возможность сформировать:**

- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- уважительное отношение к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине; умения составлять рассказы о них;
- умения, позволяющие самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг.

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...».

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок «На лугу»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин «Матери»;

А. Плещеев «В бурю»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез (14 ч)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране», Г. Остер «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (14 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»). Обобщение пройденного материала (2 ч).

3. Тематическое планирование по предмету « Литературное чтение»

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Знакомство с произведениями раздела. «Самое великое чудо на свете»	1
3	Что такое библиотека? Экскурсия в библиотеку.	1
4	Старинные и современные книги.	1
5	Устное народное творчество Знакомство с разделом.	1
6	Русские народные песни.	1
7	Русские народные потешки и прибаутки.	1
8	Малые фольклорные жанры. Скороговорки, считалки и небылицы.	1
9	Входная проверочная работа.	1
10	Народная мудрость в загадках, пословицах, поговорках.	1
11	Народные сказки. Ю. Мориц "Сказка по лесу идёт"	1
12	Р.Н.С «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
13	Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики».	1
14	Сказка о животных «Лиса и тетерев».	1
15	русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
16	русская народная сказка «Каша из топора».	1
17	русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
18	русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
19	КВН "Обожаемые сказки"	1

20	Люблю природу русскую. Осень.	1
21	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
22	К. Бальмонт «Поспевает брусника...». Стихи А. Плещеева	1
23	А. Фет "Ласточки пропали"	1
24	"Осенние листья" - тема для поэтов	1
25	Б. Берестов «Хитрые грибы»	1
26	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло...»	1
27	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Осень».	1
28	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1
29	А. С. Пушкин «Вот север...», «Зима».	1
30	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
32	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
33	Обобщение по теме "Сказки А. С. Пушкина".	1
34	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
35	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
36	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
37	Л. Н. Толстой «Филипок».	1
38	Л. Н. Толстой «Филипок».	1
39	Л. Н. Толстой "Котёнок", "Правда всего дороже"	1
40	Весёлые стихи.	1
41	Обобщение по теме «Русские писатели».	1
42	О братьях наших меньших.	1
43	Б. Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова«Жила-была собака...»	1
44	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
45	Домашние животные.	1
46	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
47	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1

49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
50	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
51	В.Бианки «Музыкант».	1
52	В. Бианки «Сова»	1
53	Урок-обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
54	Из детских журналов.	1
55	Д. Хармс «Игра».	1
56	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
57	Д. Хармс «Весёлые чижи».	1
58	Проверочная работа за 1 полугодие.	1
59	Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
60	Ю. Владимиров «Чудаки».	1
61	А. Введенский «Учёный Петя», "Лошадка"	1
62	Урок-обобщение по теме «Из детских журналов».	1
63	Люблю природу русскую. Зима.	1
64	Я. Аким «Первый снег».	1
65	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1
66	С. Есенин «Поёт зима аukaет...», «Берёза».	1
67	Сказка "Два Мороза"	1
68	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
69	А. Барто «Дело было в январе».	1
70	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима».	1
71	Игра "Поле чудес"	1
72	Писатели - детям.	1
73	К. И. Чуковский «Путаница».	1
74	К. И. Чуковский «Радость».	1
75	К. И. Чуковский «Федорино горе».	1
76	К. И. Чуковский «Федорино горе».	1
77	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1

78	С. В. Михалкова «Мой секрет», "Сила воли"	1
79	С. В. Михалков «Мой щенок».	1
80	А. Л. Барто «Веребочка»,	1
81	А. Л. Барто«Мы не заметили жука», "В школу"	1
82	А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа».	1
83	Н. Н. Носова. «Затейники».	1
84	Н. Н. Носова «Живая шляпа».	1
85	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
86	Н. Н. Носова «На горке».	1
87	Н. Н. Носова «На горке».	1
88	Урок – обобщение по теме «Писатели – детям».	1
89	Я и мои друзья.	1
90	Стихи о дружбе и обидах	1
91	Н. Булгакова «Анна, не грусти!».	1
92	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
93	В. Осеева«Волшебное слово».	1
94	В. Осеевой «Волшебное слово».	1
95	В. Осеева «Хорошее».	1
96	В. Осеевой «Почему?».	1
97	В. Осеева «Почему?».	1
98	Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
99	Люблю природу русскую. Весна.	1
100	Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	1
101	А. Плещеева «Весна», «Сельская песенка».	1
102	А. Блок «На лугу».	1
103	С. Маршака «Снег уж теперь не тот».	1
104	«Сердце матери лучше солнца греет». И. Бунин «Матери».	1
105	А. Плещеев «В бурю».	1
106	. Е. Благикина» Посидим в тишине».	1
107	Э. Мошковская "Я маму мою обидел"	1

108	Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна».	1
109	«И в шутку и всерьёз».	1
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».	1
111	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
112	. Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
113	Э. Успенский «Чебурашка».	1
114	. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1
115	Стихи Э. Успенского	1
116	стихотворения. В. Берестова	1
117	. И. Токмакова «В чудной стране».	1
118	Г. Остер «Будем знакомы».	1
119	Г. Остер «Будем знакомы».	1
120	. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
121	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
122	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1
123	Литература зарубежных стран	1
124	Американские и английские народные песенки и загадки.	1
125	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
126	Шарля Перро «Кот в сапогах».	1
127	Хитрости героя сказки. Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
128	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
129	. Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
130	Эни Хогарт «Мафин и паук».	1
131	Эни Хогарт «Мафин и паук».	1
132	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран».	1
133	КВН "Цветик - семицветик"	1
134	Итоговый контроль. <i>Проверка техники чтения.</i>	1
135	Обобщение изученного материала.	1
136	Обобщение изученного материала по теме: «Поэтические страницы». Скоро лето. Задание на лето.	1
	Итого:	136 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания МО

Рук.ШМО 

№ 4 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

 Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

 Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Литературное чтение»

3 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Вокина Елена Васильевна

д. Кокорино

2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение»

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)

Вступительная статья.

Самое великое чудо на свете (4 часа)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (15 часов)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Великие русские писатели (24 часа)

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;

Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)

Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы»,

«Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 часов)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10 часов)

М. Горький «Случай с Евсейкой»;
К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»;
А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое (15 часов)

М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов)

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 часов)

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 часов)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение 3 класс УМК «Школа России»

4 часа в неделю, 34 учебные недели (136 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов
ВВОДНЫЙ УРОК ПО КУРСУ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ. 1 ч.		
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ. 4 ч.		
2	Рукописные книги Древней Руси.	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. 14 ч.		
6	Русские народные песни.	1
7	Шуточные народные песни.	1
8	Докучные сказки.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
13	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
17	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1. 11 ч.		
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1

№ урока	Тема	Кол-во часов
27	И.З. Суриков «Детство».	1
28	И.З. Суриков «Зима».	1
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
30	Первый снег.	1
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ. 24 ч.		
31	А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
32	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
42	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	1
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
47	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1
49	Л.Н. Толстой «Акула».	1
50	Л.Н. Толстой «Акула».	1
51	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1

№ урока	Тема	Кол-во часов
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2. 6 ч.		
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
56	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
60	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ. 8 ч.		
61	Знакомство с литературными сказками.	1
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1
БЫЛИ-НЕБЫЛИЦЫ. 10 ч.		
69	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
71	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
72	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
74	А.И. Куприн «Слон».	1
75	А.И. Куприн «Слон».	1
76	А.И. Куприн «Слон».	1
77	А.И. Куприн «Слон».	1
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1. 6 ч.		
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А.А. Блок	1

№ урока	Тема	Кол-во часов
	«Сны», «Ворона».	
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
ЛЮБИ ЖИВОЕ. 16 ч.		
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
89	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
93	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
94	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
95	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
96	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2. 8 ч.		
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1
103	А.Л. Барто «Разлука».	1
104	А.Л. Барто «В театре».	1
105	СВ. Михалков «Если».	1
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
107	Проект: «Праздник поэзии»	1
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК. 12 ч.		

№ урока	Тема	Кол-во часов
109	Б.В. Шергин «Собирай по яголке -наберёшь кузовок».	1
110	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
112	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ. 8 ч.		
121	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1
125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
127	Создание сборника добрых советов.	1
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА. 8 ч.		
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1
135	Проверка техники чтения.	1
136	Итоговая диагностическая работа.	1

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы МБОУ Кокоринская основная общеобразовательная школа на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в четвертом классе отводится 136 часа в год; 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014

I Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов чтения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки

понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

II Содержание программы курса литературного чтения в 4-А классе.

- Аудирование (слушание)
- Чтение:
- Чтение вслух
- Чтение про себя
- Работа с разными видами текста
- Библиографическая культура
- Работа с текстом художественного произведения
- Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами
- Говорение (культура речевого общения)
- Письмо (культура письменной речи) детского чтения
- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
- Круг Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

В 4 классе курс литературного чтения разделено на разделы: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность.

Содержание программы показано в таблице.

Содержание программы (136 часов)

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Вступительная статья	1
2	Летописи. Былины. Жития. «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»	11
3	Чудесный мир классики П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики»	22
4	Поэтическая тетрадь Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»	12
5	Литературные сказки В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	16
6	Делу время - потехе час Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	9
7	Страна детства Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»	8
8	Поэтическая тетрадь В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	5
9	Природа и мы Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка».	12

	Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	
10	Поэтическая тетрадь Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка»	8
11	Родина И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине». А. З. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	8
12	Страна Фантазия Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». С. Булычев «Путешествие Длись»	7
13	Зарубежная литература • Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	15

III Тематическое планирование по литературному чтению

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
2	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда".	2
3	<i>Стартовая диагностическая работа</i> "И вспомнил Олег коня своего".	
4	Былина – жанр устного народного творчества. Былина «Ильины три поездочки».	3
5		
6		
7	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы. «Житие Сергия Радонежского». <i>Тест № 1</i>	4
8		
9		
10		
11	Проект «Создание календаря исторических событий»	1
12	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».	1
13	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	2
14		
15	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	3
16		
17		
18	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	2
19		
20	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
21	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	3
22		

23		
24	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1
25	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1
26 27	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	3
28	Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство».	1
29	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1
30	Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики». <i>Тест № 2.</i>	1
31 32 33	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Проверка навыка чтения.</i>	3
34	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <i>Контрольная работа № 1</i>	1
35 36	Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	2
37 38 39	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...». А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	3
40	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
41 42	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	2
43 44 45 46	И.А. Бунин «Листопад». <i>Тест № 3</i> Картины природы. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>контрольная работа № 2</i> <i>Стихи русских писателей.</i>	4
47	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
48 49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2
50 51 52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	3
53	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
54 55 56	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	3
57	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
58 59 60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Диагностическая работа</i> С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Проверка навыка чтения</i>	3
61 62	Обобщение по разделу: «Литературные сказки». <i>Контрольная работа № 3</i>	2

	КВН «Литературные сказки»	
63	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1
64 65 66	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	3
67	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
68 69	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	2
70	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	2
71	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». <i>Контрольная работа № 4</i>	1
72	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
73 74	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	2
75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
76 77	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2
78	М.М. Зощенко «Ёлка». <i>Тест № 4</i>	1
79	Обобщение по разделу «Страна детства». <i>Контрольная работа № 5</i>	1
80 81	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская», С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	2
82 83	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	2
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>контрольная работа № 6</i>	1
85	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
86 87	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	2
88	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
89 90	М.М. Пришвин «Выскочка».	2
91	Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан».	1
92 93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	2
94	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». <i>Тест № 5</i>	1
95	Проект «Природа и мы»	1
96	Обобщение по разделу «Природа и мы». <i>Контрольная работа №.7</i>	1
97	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
98	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
100 101	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	3

102	С.А. Есенин «Лебёдушка».	
103 104	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольная работа № 8</i> <i>Стихи о природе.</i>	2
105 106 107	И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	3
108 109	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».	2
110	Проект: «Они защищали Родину»	1
111 112	Обобщение по разделу «Родина». <i>Контрольная работа № 9.</i> <i>Стихи о Родине.</i>	2
113 114	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	2
115 116 117	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	3
118 119	Обобщение по разделу «Страна фантазия». <i>Контрольная работа № 10</i> <i>Фантастические рассказы.</i>	2
120 121 122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	3
123 124	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	2
127 128	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	2
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
130	М. Твен «Приключения Тома Сойера». <i>Проверка навыка чтения</i>	1
131	Итоговая диагностическая работа	1
132 133	С. Лагерлёф «Святая ночь». С. Лагерлёф «В Назарете».	2
134 135	С. Лагерлёф «В Назарете».	2
136	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1