

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО Тн

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

7 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Таршинаева Лидия Микояновна

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Содержание учебного курса

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в

корне.

Правописание приставок на **а** и **о**, приставка **пере-**. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е**. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тужишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее**, **-ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами **как**, **будто**.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **-ть**, **-ться**, **-ти**, **-чь**, **-чься** (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (**-тся**, **-ться**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).
Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.
Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Тематическое планирование. Русский язык. 7 класс

Урок	Тема урока	Кол-во часов
1	Простое и сложное предложение.	1
2	Простое предложение с однородными членами.	1

3	Предложение с одиночным союзом И, союзами А, НО.	2
4	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
5	Составление рассказа из деформированного текста.	1
6	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.	1
7	Контрольная работа «Повторение»	1
8	Однокоренные слова. Корень.	1
9-10	Составление рассказа по личным наблюдениям «Осень».	2
11	Приставка.	1
12	Суффикс.	1
13	Окончание.	1
14-16	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
17-18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
19	Проверочная работа «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
20-21	Составление рассказа по опорным словам.	2
22	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
23	Правописание Ъ после приставок.	1
24-25	Приставка и предлог.	2
26	Составление текста поздравительной открытки.	1
27	Сложные слова.	1
28	Правописание сложных слов.	1
29	Контрольная работа «Состав слова»	1
30-31	Работа над ошибками Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж, склонение.	2

32-33	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	2
34	Адрес.	1
35	Итоговый диктант за 1 четверть	1
36	Работа над ошибками	1
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
38	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
39	Деловое письмо. Расписка.	1
40-41	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	2
42	Диктант. Имя существительное	1
43	Работа над ошибками	1
44	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи	1
45	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1
46-47	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2
48-49	Изложение по коллективно составленному плану.	2
50-51	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	2
52-53	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	2
54	Контрольная работа «Имя прилагательное»	1
55	Работа над ошибками Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	1
56	Личные местоимения единственного и множественного	1

	числа.	
57-59	1,2,3-е число местоимений	2
60 61	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Составление отзыва о прочитанной книге	2
62	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1
63	Диктант за 2 четверть	1
64	Работа над ошибками	1
65	Глагол. Выделение из текста, вопросы. Роль глагола в предложении.	1
66	Изменение глаголов по временам.	1
67-68	Настоящее время глаголов.	2
69-70	Будущее время глаголов.	2
71-72	Прошедшее время глаголов.	2
73-74	Изложение по коллективно составленному плану.	2
75-77	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	2
78	Контрольная работа «Изменение глаголов по временам»	1
79-80	1-е лицо глаголов.	2
81-82	2-е лицо глаголов.	2
83-84	3-е лицо глаголов	2
85-86	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Спящая красавица».	2
87-88	Неопределённая частица НЕ с глаголами.	2
89-90	Глаголы на- ся (-сь).	2
91-93	Правописание личных окончаний глаголов 2 лица	2

	единственного числа.	
94-95	Изложение по коллективно составленному плану.	2
96	Неопределённая форма глагола на -ТИ, -ЧЬ, -ТЬ.	1
97	Заметка в стенгазету.	1
98-100	Правописание Ъ знака у глаголов неопределённой формы.	3
101	Деловое письмо. Телеграмма.	1
102	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
103	Итоговый диктант за 3 четверть	1
104	Работа над ошибками	1
105-108	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	4
109-110	Составление рассказа по картине.	2
111	Простое и сложное предложение.	1
112	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1
113	Предложение с однородными членами.	1
114-115	Распространённые однородные члены	2
116	Деловое письмо. Заявление.	1
117	Бессоюзное перечисление однородных членов.	1
118-119	Составление рассказа по цветным картинкам.	2
120	Союзы И, А, НО при однородных членах.	1
121	Знаки препинания при однородных членах.	1

122	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.	1
123	Контрольная работа «Предложение»	1
124	Знаки препинания при обращении.	1
125-126	Составление рассказа «Весна».	2
127-128	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
129-130	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
131	Различение приставки и предлога.	1
132	Итоговый диктант за год	1
133	Работа над ошибками	2
134	Урок занимательной грамматики	1
135-136	Изложение по коллективно составленному плану.	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО Тн

№ 4 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

9 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Таршинаева Лидия Микояновна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты - это освоенные обучающимися личностные УУД. Для 9-классника это, прежде всего, овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения:

- самоопределение - внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- смыслообразование - мотивация, границы собственного знания и "незнания". *Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;*
- морально-этическая ориентация - ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков. *Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.*

Метапредметные результаты - это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам);
- познавательные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников; выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие; умение работать с текстом, строить высказывание);
- регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять прогнозирование, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предметные результаты — освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания:

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров.

Содержание учебного предмета

5 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Предложение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

СЛОВО.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Общее понятие о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Умение различать род. Мягкий знак после шипящих в корне слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1,2,3-го склонений. Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения с именами существительными, относящимися к разным склонениям.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Состав слова. Упражнения в определении рода, числа, падежа имен существительных.

Развитие речи.

Заполнение дневника учащимся.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам, после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

6 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

ЗВУКИ И БУКВЫ.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроезжие согласные.

СОСТАВ СЛОВА.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД.

Безударные гласные и согласные в корне слова. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

7 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

СОСТАВ СЛОВА.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Дмчные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица шь,- шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы». «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.

8 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов

СЛОВО.

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок со и а (от-, до-, про-, по-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные в зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных ед.ч. и мн.ч. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 л. мн.ч.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с –тся и ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, что, где, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Связная речь

(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и зарубежных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо, заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

9 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

ЗВУКИ И БУКВЫ.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

СЛОВО.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Тематическое планирование

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Простое предложение.	1
2.	Простое предложение с однородными членами.	1
3.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
4.	Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО.	1
5.	Сложное предложение со словами который, когда, где, что, потому что, чтобы.	1
6.	Сложное предложение со словами который, когда, где, что, потому что, чтобы.	1
7.	Обобщение по теме. Самостоятельная работа.	1
8.	<u>Звуки и буквы.</u> Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1

9.	Согласные твердые и мягкие. Разделительные Ъ, Ь.	1
10.	Орфограммы в корне. Безударные гласные.	1
11.	Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	1
12.	Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы». Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	1
13.	Проверочный диктант.	1
14.	Работа над ошибками. Р/р. Объявление.	1
15.	<u>Состав слова.</u> Части слов, разбор по составу.	1
16.	Правописание гласных и согласных в корне.	1
17.	Правописание гласных и согласных в корне.	1
18.	Правописание приставок на согласную.	1
19.	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	1
20.	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	1
21.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	1
22.	Сложносокращенные слова.	1
23.	Обобщающие упражнения по теме «Состав слова».	1
24.	Контрольный диктант.	1
25.	Работа над ошибками. Р/р. Расписка.	1
26.	<u>Части речи.</u> Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	1
27.	Основные грамматические категории имени существительного.	1
28.	Основные грамматические категории имени существительного.	1
29.	Склонение имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	1

30.	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.	1
31.	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.	1
32.	Существительные с шипящей на конце. Р/р. Составление плана к тексту и словаря существительных к каждому пункту плана.	1
33.	Несклоняемые существительные.	1
34.	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное».	1
35.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
36.	Работа над ошибками. Р/р. Заметка.	1

2 четверть.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	<u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Роль в речи.	1
2.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
3.	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	1
4.	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	1
5.	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	1
6.	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».	1
7.	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа.	1
8.	Р/р. Работа с текстом по И. Родиной «За колючими снегами». Составление плана, изложение.	1
9.	<u>Личные местоимения.</u> Роль личных местоимений в речи.	1
10.	Лицо и число местоимений. Склонение личных	1

	местоимений.	
11.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
12.	Правописание личных местоимений 3 лица.	1
13.	Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения».	1
14.	Контрольный диктант по теме.	1
15.	Работа над ошибками. Р/р. Объяснительная записка.	1
16.	Р/р. Сочинение «Пушкин в Михайловском» по картине Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском»	1
17.	<u>Глагол</u> . Роль глагола в речи.	1
18.	Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола.	1
19.	Неопределенная форма глагола.	1
20.	Глаголы в повелительной форме.	1
21.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1
22.	Частица НЕ с глаголами.	1
23.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
24.	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	1
25.	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	1
26.	Обобщающие упражнения по теме «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту.	1
27.	Контрольный диктант.	1
28.	Работа над ошибками. Р/р. Анкета. Заполнение анкеты.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Глагол, его грамматические признаки, роль в речи.	1
2.	Изменение глаголов по временам.	1
3.	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спр.	1
4.	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спр.	1
5.	Правописание глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ.	1
6.	Грамматический разбор глагола. Сам. работа.	1
7.	<u>Наречие</u> . Понятие о наречии.	1
8.	Наречие как неизменяемая часть речи.	1
9.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1
10.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1
11.	Правописание наречий с О и А на конце.	1
12.	Правописание наречий с О и А на конце.	1
13.	Обобщающие упражнения по теме «Наречие».	1
14.	Обобщающие упражнения по теме «Наречие».	1
15.	Подготовка к диктанту по теме «Наречие».	1
16.	Контрольный диктант.	1
17.	Работа над ошибками. Упражнения по теме «Наречие»	1
18.	<u>Имя числительное</u> . Понятие об имени числительном.	1
19.	Числительные количественные и порядковые.	1
20.	Числительные количественные и порядковые.	1
21.	Правописание числительных от 5 до 20; 30.	1
22.	Правописание числительных 50, 60, 70, 80.	1
23.	Правописание числительных от 500 до 900.	1

24.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
25.	Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное».	1
26.	Числа в деловых бумагах. Доверенность. Расписка. Объявление. Телеграмма.	1
27.	Проверочный диктант.	1
28.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1
29.	<u>Части речи.</u> Повторение изученного о частях речи.	1
30.	Различие прилагательных и порядковых числительных.	1
31.	Различие прилагательных и наречий.	1
32.	Различие существительных и местоимений.	1
33.	Обобщающие упражнения по теме «Части речи»	1
34.	Обобщающие упражнения по теме «Части речи»	1
35.	<u>Предложение.</u> Главные и второстепенные члены предложения.	1
36.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
37.	Предложения с однородными членами.	1
38.	Однородные члены распространенные и нераспространенные.	1
39.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
40.	Работа над ошибками. Однородные члены распространенные и нераспространенные.	1

4 четверть.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Предложения с обращениями.	1
2.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
3.	Р/р Краткое изложение текста по вопросам.	1
4.	Сложное предложение без союзов.	1
5.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1

6	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1
7.	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1
8.	Составление простых и сложных предложений. Самостоятельная работа.	1
9.	Упражнения по теме «Сложное предложение».	1
10.	Упражнения по теме «Сложное предложение».	1
11.	Р/р Сочинение с привлечением сведений о практической деятельности: «Кем я хочу быть и почему».	1
12.	Предложения с прямой речью.	1
13.	Прямая речь (после слов автора).	1
14.	Прямая речь (после слов автора).	1
15.	Составление предложений с прямой речью.	1
16.	Упражнения по теме «Прямая речь».	1
17.	Обобщающие упражнения по теме «Предложение».	1
18.	Обобщающие упражнения по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	1
19.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
20.	Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы.	1
21.	Деловое письмо: заявление о приеме на работу и об увольнении с работы.	1
22.	<u>Повторение пройденного.</u> Состав слова. Правописание приставок, предлогов, безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
23.	Состав слова. Правописание приставок, предлогов, безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
24.	Ь в различных частях речи.	1
25.	Запятая в сложном предложении.	1
26.	Диалог	1

27.	Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.	1
28.	Грамматические признаки частей речи.	1
29	Подготовка к контрольному диктанту за год.	1
30.	Контрольный диктант за год.	1
31.	Работа над ошибками. Деловые бумаги.	1
302.	Итоговый урок за год.	1