

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования

(ФГОС ООО)

Предметная область

«Иностранный язык»

№	Название рабочей программы	Стр.
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 5 – 9 классов</i>	2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО Тн

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

5 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик программы

Воронина Саяна Владимировна

д. Кокорино

2019

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Ученик получит возможность научиться

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

Аудирование.

Ученик получит возможность научиться

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик получит возможность научиться

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

- догадываться о значении неизвестных слов(по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик получит возможность научиться

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

Ученик получит возможность

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Метапредметные результаты

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание рабочей программы

Названия разделов и секций:

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Названия проектов
1	Давайте дружить!	11 часов	1. Мои любимые предметы 2. Моя семья 3. Как я провел лето
2	Правила вокруг нас	16 часов	1. Правила безопасности нашего класса 2. Правила для родителей 3. Наши обязанности в семье
3	Мы должны помогать людям вокруг нас	10 часов	1. Подготовка к концерту 2. Мы готовы помочь тебе

4	Каждый день и на выходных	11 часов	1. Мой лучший день 2. Вот , что мне больше всего нравится делать
5	Мои любимые праздники	14 часов	1. наша классная вечеринка 2. « День открытых дверей» 3. Необычный праздник
6	Незабываемая поездка в Англию	16 часов	1. Незабываемое путешествие 2. Незабываемый школьный день 3. Лучшее, что я сделал в этом году
7	Мои будущие каникулы	10 часов	1. Мои будущие каникулы 2. Планы на предстоящую неделю
8	Мои лучшие впечатления	14 часов	
	Итого:..102 часа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО Тн

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

6 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик программы

Воронина Саяна Владимировна

д. Кокорино

2018

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения курса английского языка 6 класса учащиеся получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе: Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определенно);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

ГОВОРЕНИЕ

Умение без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса. Высказывание должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи умение без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

ЧТЕНИЕ

Умение прочитать текст про себя с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации в зависимости от поставленных задач.

АУДИРОВАНИЕ

Умение понимать на слух иноязычной речи, построенной на языковом материале учебника, в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

ПИСЬМО

Умение писать личное письмо в пределах изученного лексического материала.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объем лексики в 6 классе

Продуктивная – 202 Рецептивная – 86 Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **«Как ты выглядишь?» 12 часов.** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. **«Какой ты?» 15 часов** (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. **«Дом, любимый дом» 11 часов** (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. **«Ты любишь делать покупки?» 10 часов** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. **«Твое здоровье зависит от тебя?» 15 часов** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. **«При любой погоде ...» 15 часов** (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. **«Кем ты хочешь быть?» 24 часов** (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

Тематическое планирование

Урок	Кол.ч асов	Тема
1	1	Внешность. Характер. Введение в тему. Введение новой лексики
2	1	Активизация лексики по теме. Степени сравнения прилагательных.
3	1	Чтение текста «Моя сестра Катя», стр.9
4	1	Аудирование текста.
5	1	Настоящее простое время – Настоящее совершенное время
6	1	Говорение по теме
7	1	Активизация навыков монологической речи
8	1	Диалогическая речь по теме
9	1	Отработка лексики в речи
10	1	Введение новой лексики
11	1	Активизация лексики по теме
12	1	Чтение текста «Какое письмо», стр.15
13	1	Аудирование текста
14	1	Неправильные глаголы.
15	1	Говорение по теме
16	1	Активизация навыков монологической речи
17	1	Диалогическая речь по теме
18	1	Отработка лексики в речи

19	1	I. Контроль навыков чтения Введение новой лексики
20	1	II. Контроль навыков аудирования Активизация лексики по теме
21	1	III. Контроль навыков письма Чтение текста «Что они любят», стр.29
22	1	IV. Контроль навыков говорения
23	1	Настоящее совершенное время – прошедшее простое время. Тест
24	1	Говорение по теме . Работа над ошибками..
25	1	Активизация навыков монологической речи
26	1	Диалогическая речь по теме
27	1	Отработка лексики в речи
28	1	ВВ ведение в тему. Введение новой лексики
29	1	Активизация лексики по теме
30	1	Чтение текста « Это комната Алисы?» стр.46
31	1	Аудирование текста
32	1	Условные предложения
33	1	Говорение по теме
34	1	Активизация навыков монологической речи
35	1	Диалогическая речь по теме
36	1	Отработка лексики в речи
37	1	Введение новой лексики
38	1	Активизация лексики по теме
39	1	Чтение текста «Рик, мистер Вильсон и Элвис» стр.57
40	1	I. Контроль навыков чтения Аудирование текста
41	1	II. Контроль навыков аудирования Активизация лексики по теме
42	1	III. Контроль навыков письма Говорение по теме
43	1	IV. Контроль навыков говорения
44	1	Работа над ошибками.
45	1	Отработка лексики в речи. Диалогическая речь по теме
46	1	Введение новой лексики
47	1	Активизация лексики по теме
48	1	Чтение текста «Что думают Дженет, Бетси и Майк» стр.85
49	1	Введение новой лексики
50	1	Активизация лексики по теме
51	1	Чтение текста «Что думают эти дети»
52	1	Аудирование текста
53	1	Present Perfect
54	1	Говорение по теме

55	1	Активизация навыков монологической речи
56	1	Диалогическая речь по теме
57	1	Отработка лексики в речи
58	1	Введение новой лексики
59	1	Активизация лексики по теме.
60	1	Чтение текста «Какие сезоны нравятся этим детям» стр.124
61	1	Аудирование текста
62	1	Вопросы к подлежащему.
63	1	Говорение по теме
64	1	Активизация навыков монологической речи
65	1	Диалогическая речь по теме
66	1	Отработка лексики в речи
67	1	Введение новой лексики
68	1	Активизация лексики по теме
69	1	Чтение текста «Много британских семей обсуждают погоду» стр.126
70	1	I. Контроль навыков чтения Аудирование текста
71	1	II. Контроль навыков аудирования . Будущее совершенное время
72	1	III. Контроль навыков письма Говорение по теме
73	1	IV. Контроль навыков говорения
74	1	Работа над ошибками.
75	1	Отработка лексики в речи Диалогическая речь по теме
76	1	Введение новой лексики
77		Активизация лексики по теме
78	1	Отработка лексики в речи
79	1	Введение в тему. Введение новой лексики
80	1	Активизация лексики по теме
81	1	Чтение текста Современные магазины стр.133
82	1	Аудирование текста
83	1	Прошедшее простое
84	1	Говорение по теме
85	1	Активизация навыков монологической речи
86	1	Диалогическая речь по теме
87	1	Отработка лексики в речи
88	1	Введение новой лексики
89	1	Активизация лексики по теме
90	1	Чтение текста « У Энн, Джейн и Майка разные мнения..» стр.145
91	1	Аудирование текста
92	1	Грамматические упражнения
93	1	Говорение по теме
94	1	Активизация навыков монологической речи
95	1	Диалогическая речь по теме
96	1	Отработка лексики в речи

97	1	I. Контроль навыков чтения Введение новой лексики
98	1	II. Контроль навыков аудирования Активизация лексики по теме
99	1	III. Контроль навыков письма Чтение текста « Каким будет спорт» стр.147
100	1	IV. Контроль навыков говорения
101	1	Активизация лексики по теме. Активизация навыков монологической речи.
102	1	Говорение по теме. Диалогическая речь по теме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО Тн

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

8 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик программы

Воронина Саяна Владимировна

д. Кокорино

2019

16

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса.

Раздел 1. Чудесная планета, на которой мы живем. (27 часов) Социально-культурная сфера. Погода и климат (4). Космос и Вселенная (9). Природа и проблемы экологии (10). Природа англоговорящих стран (4)

Раздел 2. Лучший друг мира – это ты. (21 час) Социально-культурная сфера. Человек и природа (7). Общество и экология (4). Переработка отходов (5). Спасение Земли (5)

Раздел 3. Средства массовой информации: за и против. (30 часов) Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ (4). Телевидение (4). Пресса как источник информации (3). Профессия – репортер (2). Чтение в жизни современного подростка (8). Пробы пера (5). Интернет – главный источник информации сегодня? (4)

Раздел 4. Постарайся стать успешным человеком. (24 часа) Социально-культурная сфера. Известные люди и черты их характера (4). Праздники и традиции (4). **Социально-бытовая сфера.** Взаимоотношения в семье, проблемы подростков (4). Межличностные конфликты и их решение (3). Карманные деньги, покупки (9).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол.час.
1.	Вводный тест. Краткий обзор грамматики 7 класса.	1
2.	У природы нет плохой погоды.	1
3.	Типичная британская погода.	1
4.	Прогноз погоды. Типы шкал для измерения температуры.	1
5.	До встречи в России.	1
6.	Наша планета Земля. Определенный артикль the.	1
7.	Чтение текста "Галактики".	1
8.	Загадки Вселенной.	1
9.	Грамматика: прошедшее продолженное время.	1
10.	У страха глаза велики.	1
11.	Пробы пера.	1
12.	Знаменитые космонавты.	1
13.	Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1
14.	Путешествие в космос.	1
15.	Природные стихийные бедствия.	1
16.	Сравнение: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время глагола.	1
17.	Торнадо - это страшно!	1
18.	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1
19.	Грамматика: использование прошедшего совершенного времени.	1
20.	Необитаемый остров.	1
21.	Богатства планеты Земля.	1
22..	Природа в разных уголках света.	1
23.	Пишем сценарий фильма о природе. Подготовка к к/р.	1
24.	Контрольная работа №1 по разделу 1	1
25.	Работа над ошибками.	1

26.	Создаем постер. Природа родного края.	1
27.	Прошедшие времена английского глагола.	1
28.	Презентация проектов на тему "Природа родного края".	1
29.	Как защитить нашу планету.	1
30.	Проблемы экологии.	1
31.	Защитим планету вместе.	1
32.	Условные предложения.	1
33.	Условные предложения. 2 и 3 типа.	1
34.	Использование структуры «привыкать».	1
35.	Читаем Джонатана Свифта.	1
36.	Идеальный мир.	1
37.	Переработка бытовых отходов.	1
38.	Проблемы переработки мусора.	1
39.	Условные предложения смешанного типа.	1
40.	О проблемах экологии по радио.	1
41.	Несколько шагов к чистой планете.	1
42.	Ты тоже сможешь сохранить планету.	1
43.	Фильм о защите планеты Земля. Подготовка к к/р.	1
44.	Контрольная работа №2 по разделу 2	1
45.	Работа над ошибками. Лучший друг Планеты – это ты.	1
46.	Урок – обобщение. Лучший друг Планеты – это ты.	1
47.	Конференция по проблемам окружающей среды.	1
48.	Условные предложения. Повторение.	1
49.	Читальный зал. Космос и человек.	1
50.	Виды СМИ.	1
51.	Радио и телевидение.	1
52.	Пробуемся на роль радиоведущего.	1
53.	Песня о радио.	1
54.	Новый год у телевизора.	1
55.	Телевидение.	1
56.	Любимые телевикторины.	1
57.	Почувствуй себя корреспондентом.	1
58.	Периодика в нашей жизни.	1
59.	О чем мы читаем в газетах и журналах.	1
60.	Учимся писать статьи.	1

61.	Круг чтения.	1
62.	Профессия – репортер.	1
63.	Я хотел бы стать репортером.	1
64.	Тайна гибели Артема Боровика.	1
65.	Рассказ о хорошем человеке.	1
66.	Роль книг в нашей жизни.	1
67.	Книги до сих пор популярны.	1
68.	Книги как часть СМИ.	1
69.	Учимся докладывать.	1
70.	Глаголы, вводящие в косвенную речь.	1
71.	Вопросы в косвенной речи.	1
72.	Просьбы и команды в косвенной речи.	1
73.	Краткость – сестра таланта. Любимый писатель.	1
74.	Герои книг британской литературы. Любимая книга.	1
75.	Чтение в жизни современного подростка.	1
76.	Контрольная работа №3 по теме «СМИ: за и против»	1
77.	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
78.	Урок-обобщение.	1
79.	Успешная личность. Достижение успеха.	1
80.	Портрет успешного человека.	1
81.	Моя семья - мой путь к успеху.	1
82.	Проблемы в семье.	1
83.	Проблемы подростков решаемы.	1
84.	Со стороны виднее.	1
85.	Телефон доверия.	1
86.	Примеры из прошлого.	1
87.	Как выдержать натиск.	1
88.	Праздник в доме.	1
89.	Британские, американские и русские праздники.	1
90.	Семейные традиции.	1
91.	Поздравь друга.	1
92.	Независимость.	1
93.	Как заработать на карманные расходы.	1
94.	Работа для подростков.	1

95.	Повторение по теме «Проблемы подростков».	1
96.	Контрольная работа	1
97.	Урок чтения по теме «Успешная личность».	1
98.	Становимся независимыми.	1
99.	Обобщение по теме «Проблемы подростков».	1
100.	Итоговый лексико-грамматический тест-викторина к учебнику "Английский с удовольствием" для 8 класса.	1
101.	Создаем проект «Стараемся стать успешным ».	1
102.	Написание эссе по теме «Успешная личность».	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кокоринская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО Тн

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

9 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик программы

Воронина Саяна Владимировна

д. Кокорино

2019

Планируемые результаты освоения курса.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Содержание программы.

Раздел 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? – 27 часов

О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

1: «Каникулы – время приключений и открытий» - 5 часов

2 «Семья и друзья – нет проблем!» – 7 часов

3 «Легко ли жить вдали от семьи?» - 4 часа

4 «Проводим время вместе» - 2 часа

5 «Поездка в Москву» - 3 часа

6 «Телевидение или видео?» -6 часов

Раздел 2. Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час

Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

1 "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов

2 "Легко ли путешествовать?" –6 часов

3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа

4 «Глобализация» - 7 часов

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 час

Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.

1 "Что такое конфликт?" – 11 часов

2 "Разрешение конфликтов" – 7 часов

3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" – 12 часов

4. Сделай свой выбор! – 24 час

Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

1 "Время подумать о будущей профессии " – 8 часов

2 "Почему опасны стереотипы? " – 4 часа

3«Экстремальные виды спорта – это для тебя?» -34 часа

4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" – 9 часов

Итого часов: 102

Тематическое планирование

№ по порядку	Тема урока	Кол-во часов
1	Летние каникулы	1
2	Диалог о каникулах	1
3	Видовременные формы глагола	1
4	Различные виды отдыха	1
5	Проблемы подростков	1
6	Что важнее: семья или друзья?	1
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	1
8	Каким должен быть хороший друг?	1
9	Планы на неделю	1
10	Почему нам нужны друзья?	1
11	Диалоги по теме «Дружба»	1
12	Дружба между мальчиками и девочками	1
13	Учимся писать эссе	1
14	Составление вопросительных предложений	1
15	Разговор по телефону	1
16	Достоинства и недостатки совместного проживания	1
17	Правила совместного проживания со сверстниками	1
18	Изучаем фразовые глаголы	1
19	Как мы проводим свободное время?	1
20	Организация досуга	1
21	Места проведения досуга	1
22	Экскурсия для иностранных гостей	1
23	Диалог по телефону	1
24	Телевидение и видео: за и против	1
25	Фильмы и программы на телевидении	1
26	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1
27	Работа над ошибками. Как создать фильм?	1
28	Виды транспорта	1
29	Загадки нашей планеты	1
30	Употребление артикля с географическими названиями	1

31	Жизнь и путешествия Беринга	1
32	Известные путешественники	1
33	Географические названия	1
34	Возвратные местоимения	1
35	Модальные глаголы	1
36	Путешествие на самолёте	1
37	Учимся заполнять декларацию	1
38	Диалоги в аэропорту	1
39	Что должен знать и уметь путешественник?	1
40	«Последний дюйм»	1
41	Диалог в туристическом агентстве	1
42	Организованная туристическая поездка	1
43	«Россия, Великобритания и Америка»	1
44	Исторические данные о названиях стран	1
45	Символы англоязычных стран и России	1
46	Флористические символы	1
47	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
48	Работа над ошибками. Презентация проектов по теме «Путешествие»	1
49	«Глобализация и моя страна»	1
50	«Глобализация в России»	1
51	Глобализация	1
52	Функции инфинитива	1
53	Косвенная речь	1
54	Нулевое придаточное предложение	1
55	Семейные конфликты	1
56	Инфинитив и его функция в предложении	1
57	Изучаем косвенную речь	1
58	Причины конфликтов	1
59	Условные придаточные предложения	1
60	Конфликт между человеком и природой	1
61	Конфликт с родителями в художественных произведениях	1
62	Что лучше: правда или ложь?	1
63	Студенческий форум	1
64	Советы для решения конфликта	1
65	Пять шагов для решения конфликта	1
66	Конфликты в школьной жизни	1
67	Способы решения семейных конфликтов	1
68	Письма в молодёжный журнал	1
69	Письмо в газету: «Решение конфликта»	1
70	Курение: за и против	1
71	Декларация прав человека	1
72	Наша планета без войн	1
73	Диалог по ситуации	1
74	Права подростков	1
75	Военные конфликты XX века	1
76	Поездка по Америке	1
77	Контрольная работа по теме «Конфликт»	1
78	Отработка знаний и умений по теме «Борьба за мир»	1
79	Урок толерантности	1
80	Структура условных придаточных предложений	1

81	История из жизни молодого человека	1
82	Дискуссия по теме «Твой выбор»	1
83	Модальные глаголы	1
84	Выбор профессии	1
85	Планы на будущее	1
86	Популярные современные профессии	1
87	Резюме для поступления на работу или учёбу	1
88	Официальное письмо	1
89	Роль английского языка в будущей профессии	1
90	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
91	Стереотипы	1
92	Учимся быть корректными	1
93	Политическая корректность	1
94	Проектная работа по теме «Стереотипы»	1
95	Экстремальные виды спорта	1
96	Популярные виды спорта	1
97	Ролевая игра по теме «Спорт»	1
98	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1
99	Анализ контрольной работы. Музыка в жизни подростков	1
100	Будь оптимистом	1
101	Молодёжная мода и музыка	1
102	Обобщение и систематизация знаний по теме «Твой выбор»	1
	Итого:	102