

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кокоринская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО Тн

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Чтение»

7 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик  
программы

Таршинаева Лидия Микояновна

## Планируемые результаты

### Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса Чтение и развитие речи является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## 2. Содержание учебного предмета

### Устное народное творчество

Сказки.

«Сивка – бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». «По улице мостовой...».

Пословицы. Загадки.

### **Из произведений русской литературы XIX века**

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка .

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья...».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и ягненок», «Слон и Моська».

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести.

Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

### **Из произведений русской литературы XX века**

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке»..

Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».

Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».

**7 класс**  
(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

Тема	Тема урока	Кол-во часов
1	Жанры устного народного творчества.	
2	Жанры устного народного творчества.	
3	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	
4	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	
5	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	
7	Русская народная сказка «Умный мужик».	
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	
10	Народные песни.	
11	Пословицы и загадки.	
12	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	
13	А.С. Пушкин Биография.	
14	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	
15	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	
16	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	
17	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	
18	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	
19	Составление отзыва по «Сказке о царе Салтане...»	
20	«Зимний вечер» А.С.Пушкин	
21	«У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). А.С. Пушкин	
22	М.Ю. Лермонтов. Биография.	
23	«Бородино» М.Ю. Лермонтов	
24	«Бородино» М.Ю. Лермонтов	
25	«Бородино» М.Ю. Лермонтов	
26	И.А. Крылов. Биография.	
27	«Кукушка и Петух» И.А. Крылов.	
28	«Волк и Журавль» Крылов И.А.	
29	«Слон и Моська» И.А. Крылов.	
30	Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».	
31	Н.А. Некрасов. Биография.	
32	«Несжатая полоса» Н.А. Некрасов.	
33	«Несжатая полоса» Н.А. Некрасов.	
34	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.	
35	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.	
36	Итоговый урок за четверть.	
37	Л.Н. Толстой Биография.	
38	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.	

	1 часть. Встреча с врагом. .	
39	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 1 часть. Встреча с врагом	
40	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 2 часть. В плену	
41	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 2 часть. В плену	
42	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 3 часть. Доверие	
43	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 4 часть. Подготовка к побегу	
44	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 5 часть. Неудачный побег	
45	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 5 часть. Неудачный побег	
46	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 6 часть. Спасение	
47	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 6 часть. Спасение	
48	Отзыв о повести «Кавказский пленник»	
49	Внеклассное чтение «Учитесь властвовать собой».	
50	А.П. Чехов Биография.	
51	«Хамелеон» А.П. Чехов.	
52	«Хамелеон» А.П. Чехов.	
53	Внеклассное чтение «Мой Чехов»	
54	В.Г. Короленко. Биография.	
55	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 1 часть. Я и мой отец.	
56	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.	
57	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.	
58	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.	
59	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 3 часть. Знакомство продолжается.	
60	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 4 часть. Осенью.	
61	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 5 часть Кукла. 2ч.	
62	«Дети подземелья» В.Г. Короленко.. 5 часть.	

	Кукла. 2ч.	
63	Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам.	
64	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» В.Г. Короленко.	
65	Внеклассное чтение «Русские писатели XIX века».	
66	А.М. Горький. Биография.	
67	«Детство» А.М. Горький. 1 часть.	
68	«Детство» А.М. Горький. 2 часть.	
69	«Детство» А.М. Горький. 2 часть.	
70	«Детство» А.М. Горький. 3 часть.	
71	«Детство» А.М. Горький. 3 часть.	
72	«Детство» А.М. Горький. 4 часть.	
73	Отзыв к отрывкам из повести «Детство»	
74	«В людях» А.М. Горький.	
75	«В людях» А.М. Горький.	
76	«В людях» А.М. Горький.	
77	«В людях» А.М. Горький.	
78	М.В. Исаковский. «Детство».	
79	М.В. Исаковский. «Детство».	
80	«Ветер» М.В. Исаковский	
81	«Ветер» М.В. Исаковский	
82	«Весна» М.В. Исаковский	
83	К.Г. Паустовский. Биография.	
84	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	
85	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	
86	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	
87	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	
88	Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	
89	М.М. Зощенко. Биография.	
90	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	
91	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	
92	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	
93	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	
94	К.М. Симонов Биография.	
95	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.	
96	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.	
97	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.	
98	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.	
99	В.П. Катаев «Флаг».	
100	В.П. Катаев «Флаг».	
101	В.П. Катаев «Флаг».	
102	Н.И. Рыленков. Биография.	
103	«Дерева». Н.И. Рыленков.	
104	Итоговый урок за четверть.	
105	«Весна без вешуньи-кукушки» Н.И. Рыленков.	
106	«Всё в тающей дымке...» Н.И. Рыленков	

107	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	
108	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	
109	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	
110	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	
111	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	
112	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	
113	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	
114	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	
115	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	
116	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	
117	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	
118	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	
119	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	
120	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	
121	Внеклассное чтение по интересам.	
122	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	
123	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	
124	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	
125	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	
126	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	
127	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	
128	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	
129	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	
130	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	
131	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	
132	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	
133	Проверка техники чтения.	
134	Обобщающий урок по литературе XX века.	
135	Внеклассное чтение «Мир книг»	
136	Итоговая контрольная работа	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кокоринская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Рук.ШМО Тн

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

А.А. Бутуханова Бутуханова А.А.

от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Кокоринская ООШ»

Л.М. Таршинаева Таршинаева Л.М.

Приказ № 29 от « 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Чтение»

9 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель /Разработчик  
программы

Таршинаева Лидия Микояновна

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

1. Испытывать чувство гордости за свою страну
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
5. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
6. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
7. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
8. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### Личностные учебные действия:

1. Испытывать чувство гордости за свою страну
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
6. Активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Познавательные учебные действия:

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Регулятивные учебные действия

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## 2. Содержание курса

### 1. Устное народное творчество .

Цель:- Познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества — сказками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, загадками

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...», былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»;
- выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

Знать: былины, русские народные сказки

### 2. Из произведений русской литературы 19 века.

Цель: Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 19 века, с содержанием их произведений.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении), И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении), А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня –

крестьянка» (в сокращении), М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада», Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении), Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша», А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...», А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Уметь:- Совершенствовать навыки правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения.

- Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания.

знать: И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

### 3. Из произведений русской литературы 20 века

Цель: Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 20 века, с содержанием их произведений.

М. Горький «Песня о Соколе», В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении), М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...», К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер», С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова», М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении), Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб», Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня»,

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Уметь: - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»;

- выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;

- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным

знать: М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок)

### 4. Из произведений зарубежной литературы

Цель:- Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей зарубежной литературы, с содержанием их произведений.

Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».

Уметь:- Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.

- Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания по плану

- Учить выделять главную мысль рассказа.

- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

Знать: произведения детских поэтов и писателей зарубежной литературы

### 5. Повторение.

Цель: Обобщить и закрепить знания по изученным темам.

Требования к уровню подготовки учащегося

*Учащийся должен уметь:*

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

*Учащийся должен знать:*

Наизусть 10 стихотворений. 2 прозаических отрывка.

3. Тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» 9 класс  
(136 часов в год, 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол часов
1	Вводный урок.	1ч
2	Устное народное творчество. Жанры.	1ч
3	Русские народные песни. Колыбельная.	1ч
4	Былины. «На заставе богатырской» - былина.	1ч
5-6	Былины. «На заставе богатырской» - былина.	2ч
7	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1ч
8-9	«Сказка про Василису Премудрую». Часть 1-2	2ч
10-11	«Сказка про Василису Премудрую». Часть 3-4.	2ч
12	«Лиса и тетерев»- русская народная сказка.	1ч
13	Обобщающий урок по устному народному творчеству	1ч
14	Внеклассное чтение «В гостях у сказки». Просмотр видеофильма.	1ч
15	В.А. Жуковский – биография.	1ч
16	«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.1	1ч
17	«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.2	1ч
18	«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.3	1ч
19-20	Отзыв по сказке «Три пояса»	2ч
21	И.А. Крылов - биография.	1ч
22	И.А. Крылов «Кот и Повар». Банк рисунков, иллюстрация, подстрочный словарь.	1ч
23	Жизнь и творчество А.С.Пушкина Портрет А.С. Пушкина, книги автора, репродукция картины Н.Н. Ге «И. Пущкин в селе Михайловском»	1ч
24-25	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая	2ч
26-27	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая	2ч
28	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Продолжение чтения «Песнь вторая»	1ч
29-	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья	2ч

30		
31	Отзыв по сказке А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»	1ч
32	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 1	1ч
33	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 2	1ч
34	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 2	1ч
35	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 3	1ч
36	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 3	1ч
37	Отзыв по повести А.С. Пушкина «Барышня- крестьянка».	1ч
38	Обобщающий урок по творчеству А. С. Пушкина	1ч
39	Вн/чт. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»	1ч
40	М.Ю. Лермонтов биографические справки.	1ч
41- 42	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	2ч
43- 44	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». (В сокращении.)	2ч
45	Обобщающий урок по творчеству М.Ю.Лермонтова	1ч
46	Вн/чт. М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1ч
47	Н.В. Гоголь – биографическая статья.	1ч
48- 51	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.1-Ганна	4ч
52	Отзыв по отрывкам из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	1ч
53	Вн/чт. Н.В.Гоголь «Заколдованное место»	1ч
54	Н.А. Некрасов - биографические справки.	1ч
55	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки).	1ч
56	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). 1 часть	1ч
57	Н.А.Некрасов «Саша» 2 часть	1ч
58	Обобщающий урок по творчеству Н.А.Некрасова	1ч
59	А.А. Фет -биографическая заметка.	1ч
60	А.А. Фет «На заре ты её не буди».	1ч
61	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1ч
62	А.А. Фет «Это утро, радость моя...»	1ч
63	А.П. Чехов - биография.	1ч
64	А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.1	1ч
65	А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.2	1ч
66	А.П. Чехов «Пересолил». Часть 1	1ч
67	А.П. Чехов «Пересолил». Часть 2	1ч
68	Отзыв по отрывкам из рассказов А.П.Чехова	1ч
69	Обобщающий урок по произведениям А.П.Чехова	1ч
70	Вн/чт. По произведениям А.П.Чехова	1ч
71	А.М. Горький - биографические заметки.	1ч
72	А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 1	1ч

73	А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 2	1ч
74	Обобщающий урок по произведениям М.Горького	1ч
75	Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	1ч
76	В.В. Маяковский - биографические заметки.	1ч
77-78	В.В.Маяковский «Необычайное приключение...»	2ч
79	Вн/чт по стихотворениям В.В.Маяковского	1ч
80	Творчество М.И. Цветаевой.	1ч
81	М.И.Цветаева «Красной кистью»	1ч
82	М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»	1ч
83	Обобщающий урок по творчеству М.И.Цветаевой	1ч
84	Вн/чт. Час поэзии М.И.Цветаевой	1ч
85	К. Г. Паустовский - творчество писателя.	1ч
86-87	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч. 1	2ч
88-89	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.2	2ч
90-91	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.3	2ч
92	Вн.чт. К.Г. Паустовский. «Старый повар».	1ч
93	Обобщающий урок по произведениям К.Г.Паустовского	1ч
94	С.А. Есенин – биографические справки.	1ч
95	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1ч
96-97	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Ранний снег».	2ч
98	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1ч
99	Обобщающий урок «Час поэзии С.А.Есенина».	1ч
100	М.М. Шолохов - биографические справки.	1ч
101-102	М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.1	2ч
103	М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.2	1ч
104	М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.2	1ч
105-106	М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.3	2ч
107	Отзыв по отрывкам из повести М.А.Шолохова «Судьба человека»	1ч
108	Вн/чт Отрывок из «Поднятой целины»	1ч
109	Е.И. Носов - биографические заметки.	1ч
110-111	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.1	2ч
112-113	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.2	2ч
114	Отзыв по отрывкам из рассказа «Трудный хлеб»	1ч
115	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1ч
116	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	1ч
117	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1ч
118-119	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Глава 1	2ч
120-121	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 2	2ч

122-123	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 3 Парочка поросят	2ч
124-125	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 4-5	2ч
126-127	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 6-7	2ч
128	Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».	1ч
129	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1ч
130	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 1	1ч
131	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 2	1ч
132	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 3	1ч
133	Отзыв по отрывкам из рассказа «Снап»	1ч
134	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 1	1ч
135	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 2	1ч
136	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 3	1ч